

Materia ICSE2018  UBAXXI TEMA 1 -04-18	APELLIDO:	SOBRE Nº:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1.15 hora
	DNI/C/LC/LE/PAS. Nº: TELÉFONO: E MAIL:	CALIFICACIÓN: Apellido del evaluador:

PRIMERA PARTE:

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija **el o los** enunciados que justifican la respuesta. Encierre con un **círculo** las letras que seleccione.

Cada ejercicio vale 1 punto, y **no se otorgan puntajes parciales** (por ejemplo, si usted respondió bien la parte del V o F, pero eligió mal la justificación, no obtendrá puntaje por ese ejercicio).

Ejercicio I

Según Luis A. Romero, desde 1880 en Argentina se configuró un nuevo <i>escenario institucional</i> que, según las palabras de Juan B. Alberdi, debía asemejarse a " <i>una monarquía vestida de república</i> ".	V	Porque...	A	Se trataba de un mecanismo institucional que, en ocasiones y exageradamente, fue calificado de <i>dictadura</i> o <i>fascismo</i> , pero que -en rigor- se empleó normalmente hasta 1928.
			B	Se consolidó un centro de poder fuerte, <i>sin límites</i> en los territorios nacionales, y fortalecido por las facultades de <i>intervenir las provincias y decretar el estado de sitio</i> .
	F		C	Quienes lo concibieron tenían presente la experiencia de las guerras civiles y la facilidad con que las elites se unían en función de <i>coincidencias ideológicas y propuestas de gobierno</i> .
			D	Se consolidó un centro de poder fuerte <i>solo limitado</i> por la <i>imposibilidad de intervenir</i> las provincias o de acceder a los llamados territorios nacionales.

Ejercicio II

Margarita Batlle, retomando la obra de Robert Dahl, afirma que la <i>poliarquía</i> es la forma utópica en que se presenta la <i>democracia</i> en la realidad concreta.	V	Porque...	A	Según el criterio de Dahl, entonces, las <i>poliarquías</i> son " <i>democracias imperfectas</i> ".
			B	La <i>poliarquía</i> es exactamente lo mismo que la <i>democracia</i> y se puede usar uno u otro concepto en forma indistinta.
	F		C	La <i>poliarquía</i> es la versión moderna de la <i>democracia representativa y directada</i> épocas romanas.
			D	La <i>democracias</i> sólo se utilizó en la Grecia antigua, y todo intento por aplicar el concepto en su forma original es falsear su sentido.

Ejercicio III

Entre 1917 y 1922 ocurrieron en Argentina una serie de violentos conflictos sociales que, según explica Romero, habían estado guiados por un <i>propósito revolucionario</i> inspirado en la <i>Reforma Universitaria</i> .	V	Porque...	A	Las orientaciones mayoritarias entre los huelguistas correspondían a los anarquistas y luego los comunistas, y ambos apostaron a la <i>ruptura</i> entre los sindicatos y el Estado.
			B	Las violentas huelgas realizadas entre 1917 y 1921 expresaban la magnitud de la insurrección social y los reclamos por un <i>cambio de régimen</i> y el paso a un sistema <i>socialista</i> .
	F		C	Ni los conflictos mencionados estaban guiados por un propósito explícito desubversión del orden, ni la <i>Reforma Universitaria</i> de 1918 expresaba reivindicaciones <i>revolucionarias o violentas</i> .
			D	La <i>Reforma Universitaria</i> comenzó a expandirse rápidamente por el país y luego por la región, estimulando los desórdenes revolucionarios <i>influídos por la Revolución Rusa</i> .

Ejercicio IV

Según Romero, la <i>Segunda Guerra Mundial</i> comenzada en 1939, alteró <i>drásticamente</i> el escenario político argentino dividiendo <i>radicalmente</i> a quienes apoyaban un bando, de quienes lo hacían por el otro.	V	Porque...	A	En los años iniciales de la guerra los alineamientos políticos en Argentina volvieron a ser similares a los previos a la sanción de la <i>Ley Sáenz Peña</i> .
			B	En Argentina, la guerra mundial tuvo una fuerte <i>repercusión</i> ya que el país no participaba en un conflicto bélico desde la Guerra del Paraguay, en el siglo XIX.
	F		C	La guerra impactó en la política ya que se <i>redujeron</i> drásticamente las exportaciones agrícolas hacia Europa y la economía argentina entró en una crisis que duraría hasta 1951.
			D	Más que grandes cambios y definiciones radicalizadas, en los años iniciales de la guerra, los alineamientos fueron más bien <i>confusos y contradictorios</i> .

SEGUNDA PARTE:

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una.

Puntaje: 4 respuestas correctas = 1 punto/ 3 respuestas correctas= 0,50 puntos /2 o menos respuestas correctas= 0 puntos

Ejercicio V:

L.A. Romero y Enrique García, afirman que en las presidencias de Perón (1946-1955) se *promovieron* políticas económicas similares a las del *Estado de Bienestar* europeo.

F	Las políticas implementadas tanto en el primer como en el <i>Segundo Plan Quinquenal</i> , estuvieron vinculadas al concepto de <i>Estado absolutista</i> .
V	Las políticas peronistas de vinculadas al <i>Estado de bienestar</i> comenzaron con el <i>Primer Plan Quinquenal</i> y cambiaron con el <i>Segundo Plan Quinquenal</i> .
F	Las políticas sociales peronistas fueron similares a las implementadas, décadas antes, en la Argentina gobernada por <i>Yrigoyen</i> .
V	El peronismo promovió la centralidad del Estado en la economía, el pleno empleo y el estímulo al mercado interno, propio de los <i>Estados de bienestar</i> .

Ejercicio VII:

Las *instituciones formales* socialmente reconocidas como tales evitan la lucha constante de todos contra todos. Según Fernando Pedrosa esto garantiza cierto *orden* y evita el predominio total de los más *fuertes y poderosos*.

F	Las <i>instituciones formales</i> no son tan trascendentes como las <i>instituciones informales</i> , que son las que realmente se practican en la vida cotidiana.
F	Las <i>reglas de juego (leyes)</i> que regulan la vida social desde el <i>Estado</i> benefician a <i>todos</i> los ciudadanos por igual, sin distinciones de ningún tipo.
V	A través de las <i>instituciones formales</i> la interacción humana se encuentra <i>guiada y regulada</i> por el <i>Estado</i> .
F	El <i>Estado</i> , a través de la <i>poliarquía</i> , domina y regula a la <i>sociedad</i> .

Ejercicio IX:

En el texto de Patricio Gómez Talavera, se cita a *Max Weber* afirmando que el *Estado* es producto de la *dominación* de personas sobre personas.

V	El Estado no es representativo de la <i>totalidad</i> de la sociedad. La sociedad es <i>heterogénea</i> y conflictiva, y eso repercute en la integración del <i>Estado</i> .
V	La sociedad <i>obedece</i> al Estado pero <i>-también-resiste</i> a su dominación en un proceso de <i>doble vía</i> .
F	La sociedad tolera la presencia del Estado, pero no puede resistirse ni desobedecer de ninguna manera a su dominación, ya que eso sería <i>inaceptable</i> .
V	El Estado sostiene su <i>dominación</i> con el uso de la <i>violencia</i> en forma monopólica aunque limitado por la necesaria <i>legitimidad</i> de sus actos.

Ejercicio VI:

El *golpe de Estado* ocurrido en 1930 habría tenido *diversas causas*. Romero afirma que, entre ellas, se deben mencionar algunas de las siguientes.

V	La inflación, las reducciones de sueldos y los despidos se reflejaron en los <i>malos resultados</i> para los candidatos oficialistas en las elecciones de 1930.
V	Los opositores argumentaban que la <i>senilidad</i> atribuida al presidente lo volvía incapaz para dar respuestas rápidas a la crisis.
F	La <i>Primera Guerra Mundial</i> generó problemas con las exportaciones y eso <i>repercutió</i> en una reducción de los ingresos del Estado.
V	La <i>caída</i> de las exportaciones y el retiro de los fondos <i>estadounidenses</i> afectaron a las empresas vinculadas con el comercio exterior.

Ejercicio VIII:

El capital inglés en la Argentina tuvo un formidable periodo de expansión entre 1880 y 1913 al punto que Romero afirma que su magnitud creció casi *veinte veces*.

V	Los <i>Ferrocarriles</i> resultaron extraordinariamente rendidores y aseguraron a las empresas británicas <i>grandes ganancias</i> que garantizaba el Estado argentino.
F	La producción de <i>soja</i> alcanzó en aquellas épocas precios records y un gran porcentaje fueron a parar a manos del Estado, mediante <i>retenciones</i> .
F	Entre 1880 y 1913 el capital británico creció pero aun así fue superado por el impacto que producía la creciente llegada de los <i>dólares norteamericanos</i> .
V	El crecimiento del <i>capital británico</i> se observó, más que nada, en el comercio, bancos, préstamos al Estado e inversiones en empresas públicas de servicios.

Ejercicio X:

Enrique García afirma que el *liberalismo* es la filosofía política de la libertad y del progreso intelectual y significó una *ruptura* con las cadenas religiosas y sociales que inmovilizaban el pensamiento desde la *etapa medieval*.

V	El liberalismo clásico representa el respeto por la <i>vida privada</i> y el <i>constitucionalismo</i> . Por otra parte, dentro del Estado liberal se incluye el ascenso político de la <i>burguesía</i> .
V	En la esfera económica, el <i>Estado liberal</i> se apoyó en la creencia de leyes <i>naturales</i> del mercado (leyes de oferta y demanda y libre competencia) y en la <i>iniciativa individual</i> .
F	El Estado liberal profundizó un proceso de <i>secularización</i> social por el cual la Iglesia Católica <i>aumentó</i> su influencia sobre la educación y la cultura.
F	En el ámbito económico, el <i>Estado liberal</i> se destacó ser muy <i>interventor</i> y <i>proteccionista</i> para <i>contrarrestar</i> y controlar la iniciativa individual.