

<b>Materia</b> <b>ICSE2017</b>  <b>UBAXXI</b> <b>TEMA 8 02-10-17</b>	APELLIDO:	SOBRE N°:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1.30hs
	DNI/C/LC/LE/PAS. N°: TELÉFONO: E MAIL:	CALIFICACIÓN: Apellido del evaluador:

**PRIMERA PARTE:**

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija **el o los** enunciados que justifican la respuesta. Encierre con un **círculo** las letras que seleccione.

**Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las repuestas correctas (V o F y todas las justificaciones correctas).**

**Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de V o F en forma correcta y por lo menos una justificación correcta.**

**Ejercicio I**

Según el texto de María Florencia Deich, Argentina sufrió durante todo el siglo XX una cantidad de <i>golpes de Estado</i> lo que fue similar a lo sucedido en el resto de la región sudamericana.	V	Porque...	A	Durante el siglo XX, en Argentina se sucedieron seis golpes de Estado militares, lo cual fue superior al resto de la región.
			B	Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay tuvieron menos golpes de Estado que Argentina (aunque de mayor duración).
	F		C	Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay tuvieron la misma cantidad de golpes de Estado que Argentina pero de mucha menor duración.
	D		Argentina sufrió más golpes de Estado durante el siglo XIX que durante el siglo XX, debido a la guerra civil y los enfrentamientos entre unitarios y federales.	
	E		Colombia y Venezuela tuvieron menos experiencias autoritarias que Argentina (y de mucha menor duración).	

**Ejercicio II**

Romero describe que Argentina envió en 1933 una misión a Inglaterra, ya que ésta había optado por fortalecer los vínculos comerciales con sus colonias en detrimento de otros países como Argentina lo cual afectó, especialmente, la venta de productos cárnicos.	V	Porque...	A	El acuerdo final fue una gran victoria para los argentinos, ya que lograron un aumento en la participación en el mercado inglés de carnes.
			B	Se trataba de un punto muy sensible para la Argentina, quizá no tanto por su importancia económica como por el poder y la magnitud de los intereses en torno de la exportación de carne.
	F		C	El acuerdo final fue una victoria para los ingleses, dado que se aseguraban el cobro de los servicios de sus antiguas inversiones y el control de partes de un mercado interno argentino amenazado.
	D		Inglaterra había reducido las compras de carne congelada argentina, que podían reemplazar por la de Australia, por lo que la misión argentina buscó mantener la cuota de carne exportada.	
	E		Inglaterra había reducido las compras de productos agrícolas argentinos, que podían reemplazar desde Australia, por lo que la misión argentina buscó mantener la cuota de trigo exportado.	

**Ejercicio III**

Según Romero, los festejos del Centenario de la Revolución de Mayo fueron la ocasión que el país -alegre y confiado- tuvo para celebrar sus logros, aunque el futuro no parecía dar razones para ser tan optimista.	V	Porque...	A	Los festejos estaban sostenidos en que Argentina era un país sin conflictos étnicos, con una gran integración social y política de los inmigrantes y un Estado democrático único en la región.
			B	Más allá de los festejos, parte de los males se atribuían a la misma elite, su conformismo fácil y su abandono de la tradición patricia y de la conciencia pública.
	F		C	Más allá de los festejos, el cuestionamiento principal estaba puesto en el cosmopolitismo de la sociedad argentina.
	D		Más allá de la pompa de la celebración, una honda preocupación por el rumbo de la nación invadía los espíritus más reflexivos, ganados por un pesimismo creciente.	
	E		El Centenario mostraba un Estado consolidado, un país integrado en el mercado internacional, una prospera economía y una sociedad avanzando hacia la democracia.	

**Ejercicio IV**

Enrique García afirma que para el liberalismo clásico, el Estado representa la vida colectiva y grupal de la sociedad e implica el ascenso político de la aristocracia y la Iglesia católica como expresión de esas ideas.	V	Porque...	A	El Estado liberal profundizó un proceso de secularización social. Así, la nobleza deja de tener el monopolio de la educación y de la cultura.
			B	La burguesía desplazó a la nobleza y se constituyó en la nueva clase social dominante muy vinculada al capitalismo y al comercio.
	F		C	El Estado liberal profundizó un proceso de secularización social. Así, la Iglesia deja de tener el monopolio de la educación y la cultura.
	D		El Estado liberal fomenta la idea de la vida común, del interés general y de la comunidad organizada a diferencia de otras ideas que se apoyan en la ciudadanía y el bienestar individual.	
	E		En la esfera económica, el Estado liberal se basa en la creencia de que el espíritu de lucro individual promueve el beneficio personal y, al mismo tiempo, el mejoramiento del conjunto de la sociedad.	

## SEGUNDA PARTE:

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una. No deje casilleros en blanco.

**Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las respuestas correctas (V o F)**

**Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de entre 2 y 4 respuestas correctas (V o F)**

### Ejercicio V:

Según Enrique García, el Estado de bienestar se conformó para dar solución a los efectos económicos y sociales que la Segunda Guerra Mundial había provocado.

F	El Estado de Bienestar no aplica medidas reguladoras y proteccionistas porque se consideran que fueron la causa de la Segunda Guerra Mundial.
V	El Estado de Bienestar buscaba una fórmula que permitiera retomar el rumbo del crecimiento y el logro de la estabilidad social, ante el avance del comunismo.
F	El Estado de Bienestar fue una alternativa a la hegemonía del sistema capitalista y el mayor avance que lograron los comunistas occidentales en el siglo XX.
V	El Estado de Bienestar se asume como empresario y puede asociarse con el capital privado impulsando la existencia de una economía mixta.
V	El Estado de Bienestar busca intermediar en las relaciones entre las fuerzas del capital (los empresarios) y las del trabajo (los sindicatos).

### Ejercicio VII:

Según Luis A. Romero, el peronismo había surgido en el marco de un fuerte conflicto social que, con el correr del tiempo, derivó en un conflicto cultural.

V	Fue un conflicto cultural, infinitamente más violento que el existente entre los intereses sociales básicos, el que opuso lo "oligárquico" con lo "popular".
F	Fue un conflicto cultural, pero su trasfondo fue la disputa por el control del Estado y la distribución de la riqueza entre clases sociales distintas.
V	Se trataba de un enfrentamiento difuso que permitía combinar un violento ataque discursivo -en particular, en la voz plebeya de Eva Perón- con escasas acciones concretas en contra de los supuestos destinatarios.
F	Se trataba de un enfrentamiento concreto que permitía combinar un violento ataque discursivo -en particular, en la voz plebeya de Eva Perón- con duras medidas confiscatorias en contra de los supuestos destinatarios.
V	El Estado encuadró los conflictos en una concepción más general de la armonía de clases y lo había desplazado al campo del imaginario de la sociedad.

### Ejercicio IX:

Según Romero, el gobierno surgido del golpe de 1943 suscitó variadas expectativas además de las que existían entre los militares.

V	Sectores políticos y sociales concordaban con el diagnóstico hecho por los militares y, además, esperaban algo del golpe o de algunos de sus líderes.
V	Los propios radicales tenían expectativas ya que coincidían en que el orden anterior estaba agotado y también se oponían a la candidatura de Patrón Costas.
F	Producto de las expectativas creadas, el gobierno surgido del golpe de 1943 logró designar un gabinete con ministros de partidos políticos y de la sociedad civil.
F	El golpe adquirió prestigio porque los militares que lo organizaron tenían un sólido programa y una fuerte unidad política producto de su pertenencia común a las Fuerzas Armadas.
F	El golpe de 1943 logró un fuerte apoyo político porque hizo una amplia convocatoria política, muy diferente a lo que ocurría anteriormente en los gobiernos de la llamada "Restauración conservadora".

### Ejercicio VI:

En el texto de Margarita Batlle se destaca que Robert Dahl y Charles Lindblom plantearon que una poliarquía posee varias características que la definen y distinguen de otros sistemas políticos.

F	En una poliarquía, el voto es organizado y parcializado, según el origen religioso, la nacionalidad de los residentes y sus redes de poder.
V	De acuerdo con Dahl, debe existir una subordinación de los funcionarios públicos no elegidos a aquellos elegidos popularmente en elecciones libres.
F	De acuerdo con Dahl, en la poliarquía la capacidad de control sobre los funcionarios electos no es tan relevante como otros aspectos de corte electoral.
F	En una poliarquía deben existir opciones diferentes en términos de cantidad de partidos políticos o candidaturas más que en el tipo de propuestas que cada uno de ellos sostengan.
V	Para que se cumplan todas las características de una poliarquía, se requiere que exista un marco institucional (legal y político) que garantice su funcionamiento.

### Ejercicio VIII:

Según Romero, el nuevo escenario institucional que surgía en el Estado nacional después de 1880, hundía sus raíces en la Constitución de 1853.

V	El sistema era eficaz con diferencias en torno a ideas comunes -como en la década de 1880- pero débil cuando las discrepancias fueron serias, desde 1890.
V	Era un mecanismo conocido como <i>unicato</i> , donde el Ejecutivo disciplinaba a grupos provinciales pero les reconocía amplio margen de decisión en temas locales.
F	Se consolidó un centro de poder fuerte, limitado a la Capital Federal y el puerto, pero sin facultades de intervenir las provincias y decretar el estado de sitio.
V	Quienes concibieron el sistema tenían presente la experiencia de las guerras civiles y la facilidad con que las elites se unían en partidos y agrupaciones sin importar ideologías ni propuestas.
V	La característica de ese régimen era su estructuración en torno del Partido Autonomista Nacional, una federación de gobernadores disciplinada por el poder del presidente.

### Ejercicio X:

Verónica Beyreuther señala que, más allá de su carácter antidemocrático, a los dictadores les importa la legitimidad de sus gobiernos como ocurre en otros regímenes políticos.

F	Las dictaduras solo se mantendrán en el poder el tiempo que necesiten para cumplir sus objetivos y luego pretenderán irse con el mérito y el reconocimiento de haberlo logrado.
V	Todo gobierno necesita de una legitimidad que complemente el uso de la fuerza a la hora de convencer sobre la necesidad de su dominio sobre una sociedad.
F	Para obtener apoyos las dictaduras se muestran ante la sociedad como las verdaderas formas de democracia ya que son eficientes y ejecutivas.
V	Las dictaduras prometen representar el bien común y ofrecer soluciones que la democracia no posee para coyunturas amenazantes o problemáticas
F	Hay dictaduras que logran mantenerse en el poder apoyadas por la mayoría de la sociedad en elecciones o mecanismos de cuantificación de la voluntad popular.