

TEORÍA DEL CAMPO

Kurt Lewin, vinculado a la teoría de la Gestalt, utilizó profusamente el concepto de **campo**. Antes, la Psicología guardaba un enfoque biológico, ya que los psicólogos parecían verse obligados a subrayar el carácter biológico del individuo, a creer en la realidad de los procesos físicos y fisiológicos, pero más bien a sospechar de las categorías sociales, y a considerar como místicos a quienes afirmaban que los hechos sociales eran tan reales como los físicos.

Sin embargo, a medida que pasa el tiempo, se rompen estas creencias y se entiende que, desde el primer día de vida del niño, es objetivamente parte de un escenario social y que moriría en pocos días si fuera sacado de él. También el llamado **mundo psicológico "subjetivo"** del individuo, su espacio vital, está influido por los **hechos sociales** y las **relaciones sociales** desde una época muy temprana.

¿QUÉ ES EL CAMPO?

Lewin entendía que el sujeto actúa según el modo en que percibe el **espacio vital** en el que se mueve. La **teoría del campo** se refiere al **campo dinámico** en que se mueve el sujeto, campo es sinónimo de **espacio vital** o **entorno**. La interacción del sujeto con su espacio vital es la noción clave de esta teoría.

Lewin tomó de la Física la noción de campo de fuerzas donde intervienen valencias, vectores, direccionalidad, distancia, continuidad, discontinuidad, regiones, límites, etc. Para poder explicar las variables psicológicas que intervienen en un sujeto que no está aislado sino en constante interacción con su "campo" o espacio vital.

Lewin resaltó el papel de las **motivaciones psicológicas** y los **cambios permanentes** que se dan en el campo de la experiencia de todo sujeto. Consecuentemente, Lewin acepta el **principio de contemporaneidad**, que establece que solo los acontecimientos que coexisten en un mismo momento pueden estar relacionados causalmente.

CAMPO FÍSICO Y CAMPO PSICO-FÍSICO

Lewin distinguía al **campo físico** y **psico-físico**.

El **campo físico** se refiere al espacio físico o geográfico que rodea al sujeto. Por el contrario, el **campo psico-físico** alude a que el campo físico es el campo en donde se producen las experiencias del sujeto que siempre tiene que interactuar con otros sujetos. En el campo psico-físico interviene la visión que el perceptor tiene del espacio vital en donde se mueve y cómo a su vez, es percibido por los otros sujetos que coexisten en ese espacio vital.

Se puede, entonces, definir al **campo psico-físico** como la **totalidad de factores psicológicos efectivos** para una persona dada en algún **momento particular**.

CONCEPTUALIZACIÓN DEL CONFLICTO

Según Lewin, hay 3 tipos básicos de conflictos que producen **frustración**:

- 1) **Aproximación-aproximación**: se produce cuando un individuo desea alcanzar dos metas que son **incompatibles**. Por ej. Cuando alguien acepta dos invitaciones para el mismo momento.
- 2) **Aproximación-rechazo**: se caracteriza por una meta que es **deseada** y **rechazada** al mismo tiempo. Por ej. Cuando alguien desea dinero pero no el esfuerzo para obtenerlo.
- 3) **Evitación-evitación**: es cuando se presentan dos alternativas que son **indeseables**. Por ej. Cuando alguien debe aceptar una invitación no deseada.

COMPORTAMIENTO INFANTIL

Según Lewin, el comportamiento del niño es moldeado en todo sentido por su **situación social**. Su moral, su religión y sus valores políticos están determinados por su participación en la sociedad en que vive y por el modo en que reacciona ante ella. Las influencias sociales intervienen en toda acción del individuo.

COMPORTAMIENTO HUMANO

Lewin sostiene que el comportamiento humano es o una **acción dirigida** o una **expresión emocional**. La psicología experimental ha demostrado que la formación de objetivos depende directamente de las leyes que gobiernan el nivel de aspiración, particularmente del efecto que el éxito o el fracaso tienen al elevar o disminuir el nivel de aspiración.

Se ha comprobado que ciertos **hechos sociales**, tales como la presencia o ausencia de otras personas o el carácter competitivo o no competitivo e la situación, influyen mucho sobre el nivel de aspiración. Se ha demostrado también que la proposición de metas depende de ciertas metas ideales, de lo que los sociólogos llaman la "ideología" de una persona.

PSICOLOGÍA SOCIAL

Esta comprensión de la dependencia social del comportamiento no pone fin al problema para el psicólogo. La psicología y aún la psicología social, no pueden satisfacerse con generalidades.

El **progreso de la psicología social** depende de la superación de ciertas dificultades mayores:

- a. La integración de vastas áreas de hechos y aspectos muy divergentes: el desarrollo de un lenguaje científico (conceptos).
- b. El tratamiento de esos hechos sobre la base de su interdependencia.
- c. El manejo de problemas tanto históricos como sistemáticos.
- d. El manejo de problemas relaciones tanto con los grupos como con los individuos.
- e. El manejo de objetos o pautas de cualquier "dimensión".
- f. Problemas de "atmósfera" (como la amistad, presiones, etc.)
- g. La psicología social experimental tendrá que encontrar el modo de ubicar las pautas de grandes dimensiones dentro de un marco lo suficientemente pequeño como para hacer posibles las técnicas de experimentación.

La diversidad de hechos que la psicología social tiene que tratar incluye: "**valores**" (valores religiosos, morales), "**ideologías**" (conservadorismo, comunismo), "**el estilo de vivir y pensar**", otros **hechos** llamados "**culturales**", incluye **problemas sociológicos** (problemas de grupo y de estructura de grupo), también los **problemas psicológicos** (inteligencia, metas, temores), **hechos fisiológicos** (salud o enfermedad) y finalmente **hechos físicos** (dimensión del área física en que la persona o el grupo están colocados).

PROBLEMA DE LA ADOLESCENCIA

La teoría del campo intenta ser un vehículo práctico de investigación. Como ocurre con todo instrumento, sus características pueden ser completamente entendidas solo mediante su uso en la investigación concreta.

Lewin escoge el problema de la **adolescencia** para aplicar la teoría del campo porque los cambios en el comportamiento característico de este período parecen a primera vista, dar excelente respaldo al enfoque biológico en sociología. Entiende que es un período de transición que implica **transformaciones biológicas** y **culturales**.

Lewin caracteriza la naturaleza de la transición de la adolescencia señalando varios aspectos:

- a. Puede considerarse a la adolescencia como un cambio en la **pertenencia a un grupo**. Este tipo de cambio es una "**locomoción social**", esto es, cambia la posición de la persona en cuestión. La situación general del adolescente puede ser representada como la posición de una persona en el transcurso de la locomoción de una región a otra. Esto incluye: **1)** la ampliación del **espacio vital**, **2)** el carácter **cognitivamente inestructurado** de la nueva situación.
- b. El adolescente tiene una posición social "entre" el adulto y el niño, similar a la de un miembro marginal de un grupo minoritario no privilegiado.

- c. Existen factores más específicos involucrados en la adolescencia, tales como las nuevas experiencias con el propio **cuerpo**, lo cual puede ser representado como un cambio desconcertante en una región central del espacio vital establecido.

De esta síntesis se puede derivar conceptualmente:

- 1) La timidez, la sensibilidad y agresividad del adolescente, resultado del carácter indeterminado e inestable del terreno en que se mueve.
- 2) Un conflicto más o menos permanente entre las diversas actitudes, valores, ideologías y estilos de vida.
- 3) La tensión emocional resultante de esos conflictos.
- 4) La disposición a adoptar actitudes extremas y a cambiar radicalmente de posición.
- 5) El "comportamiento adolescente" aparecerá únicamente si la estructura y dinámica del campo son tales como las representadas en a, b y c.

De acuerdo con la teoría del campo, el **comportamiento real** depende del estado de todos los sectores del campo.

CONCLUSIONES FINALES

La teoría del campo constituyó un aporte fundamental para el desarrollo de la Psicología social y la dinámica de grupos, por la importancia que le atribuyó al papel de las percepciones, cogniciones y representaciones que están en juego siempre en el campo dinámica de la experiencia.

Lewin considera al **grupo** no como una sumatoria de individuos, sino como una **totalidad**, como un conjunto **ilimitado** y **estructurado**. Un grupo no responde a una estimulación simple sino a un **entorno estructurado**. Responde en función del espacio vital que lo contiene.

Los **grupos** son concebidos como **totalidades estructuradas** y **dinámicas** que son el resultado del proceso de interacción entre sus participantes y según cómo estos estructuran el campo perceptual del espacio vital, esa interacción se organiza en un juego de complementación o disputa.