

	1° y 2° FASE (0-4 meses)	3° FASE (4-8 meses)	4° FASE (8-12 meses)	5° FASE (12-18 meses)	6° FASE (18-24 meses)
OBJETO	<p>Mundo sin objetos; el objeto se construye, no está dado de inicio. No hay conciencia. Hay significación de posturas, vías visuales, olfativas y eso hace a las relaciones del niño, pero no hay reconocimiento del objeto.</p> <p>Cuadros móviles e inconsistentes. Puede haber sensaciones, significaciones ligado a lo corporal.</p>	<p>El objeto se reabsorbe si sale del campo perceptivo. El objeto está mientras hay una acción en curso, si sale del campo perceptivo, desaparece.</p> <p>Atribuye al objetivo de una acción en curso una especie de permanencia práctica.</p> <p>Aquí agita los brazos para que se mueva un móvil a la distancia (NO hay noción de relación entre el movimiento de su propia acción, está centrado sobre sí mismo y considera que el cuerpo puede mover un objeto a la distancia).</p>	<p>Búsqueda activa del objeto desaparecido, sin tener en cuenta la sucesión de desplazamientos visibles. Aquí se da un cambio, ya hay inteligencia e intencionalidad: si se le oculta el objeto, lo va a buscar, pero en aquel punto donde desapareció; si ese objeto tiene desplazamientos aun no lo puede buscar. Por lo tanto, hay una semi permanencia del objeto: porque se lo oculta al objeto y lo va a buscar, pero el desplazamiento (que es una de las condiciones de objeto permanente) no es tenido en cuenta.</p> <p>La posición del objeto depende de las acciones realizadas.</p>	<p>El objeto es buscado en función de sus desplazamientos sucesivos salvo si son muy complejos. Empieza el objeto a tener un acercamiento a la permanencia del objeto; por ende, ya no está tan ligado a la percepción.</p> <p>No toma en cuenta los desplazamientos no visibles.</p> <p>Móvil independiente.</p>	<p>Representaciones de los desplazamientos no visibles. Aparece la representación del objeto que implica no solo que lo busca en los desplazamientos, sino que el niño, al poder caminar, puede buscar el objeto independientemente de haberlo visto en ese momento; hay una permanencia del objeto a nivel mental.</p> <p>Aquí el niño se sitúa como un objeto más. Ese alejamiento que tiene que ir dándose paulatinamente de considerarse centrado en su propia acción y en su propio cuerpo.</p>

	1° y 2° FASE (0-4 meses)	3° FASE (4-8 meses)	4° FASE (8-12 meses)	5° FASE (12-18 meses)	6° FASE (18-24 meses)
ESPACIO	<p>Espacios heterogéneos centrados en el cuerpo.</p> <p>El espacio es una propiedad de la acción.</p> <p>Hay conciencia de significación a través de los espacios bucal, visual, auditivo, etc.</p>	<p>Los grupos son subjetivos: hay una coordinación de espacios centrados sobre la acción propia del sujeto. El niño mueve su propio cuerpo para generar un movimiento a la distancia.</p> <p>Asimilación reciproca de diversos espacios a partir de la coordinación visión-prensión.</p>	<p>Transición de los grupos subjetivos hacia los objetivos. En este estadio donde aparece la inteligencia y la intencionalidad, donde el grupo se va tornando objetivo y donde también coincide con la aparición de la reversibilidad practica: vuela al punto de partida.</p> <p>El niño comienza a hacer ciertas rotaciones. Por ejemplo, si hay un obstáculo para llegar a cierto lugar, puede tener la noción de un desplazamiento determinado para superarlo.</p>	<p>Los grupos son objetivos: espacio homogéneo. No hay espacios subjetivos ligados a la propia acción; hay un espacio en común, hay otros objetos en el espacio, el sujeto esta junto con los otros objetos.</p> <p>Hay noción del desplazamiento de los objetos.</p> <p>Hay un comienzo de comprensión en relación con los otros.</p> <p>En este momento, los niños juegan mucho a movimientos de relación entre contenido y continente: colocar un objeto más grande en uno más pequeño. Esta ejercitación está dada por la comprensión de los grupos objetivos.</p>	<p>Los grupos son representativos: implican el GDP. (practico: porque es el SM; desplazamiento: porque el niño adquiere la noción de desplazamiento para alcanzar, por ejemplo, un objeto) con traslaciones no visibles.</p> <p>Rodeos: se sube a la silla para alcanzar la pelota.</p> <p>El sujeto se incluye en el espacio.</p> <p>El espacio es una propiedad de las cosas.</p>

	1° y 2° FASE (0-4 meses)	3° FASE (4-8 meses)	4° FASE (8-12 meses)	5° FASE (12-18 meses)	6° FASE (18-24 meses)
CAUSALIDAD	<p>Centrada en la acción propia e ignorando las relaciones espaciales y físicas.</p> <p>Sentimiento de eficacia en forma de un todo con el resultado del acto.</p>	<p>Causalidad mágico-fenomenista: referida a los movimientos del propio cuerpo, centrada en la propia acción.</p> <p>Atribuye toda la eficacia causal al dinamismo de su propia actividad.</p> <p>Comienza a tomar conciencia de la intencionalidad de sus movimientos.</p>	<p>Declive de la causalidad por eficacia y comienzo de la causalidad por contactos objetivos. Contactos reales, necesarios para poder por ejemplo a distancia mover un móvil: el niño comprenderá que si no hay un cordel a la mano para mover el móvil no lo lograra de otra manera.</p> <p>Fase intermedia transición entre las formas subjetivas y objetivas de la causalidad.</p>	<p>Objetivación y especialización de la causalidad.</p> <p>La causalidad se desprende de la propia acción (reacción circular terciaria) para exteriorizarse en el universo de la percepción.</p>	<p>Causalidad representativa.</p> <p>Deducción</p> <p>Causal</p> <p>El universo como sistema independiente de causas y efectos: si el niño arroja una pelota, esta tendrá variaciones en base a la superficie (escalera, plano, etc.)</p>

	1° y 2° FASE (0-4 meses)	3° FASE (4-8 meses)	4° FASE (8-12 meses)	5° FASE (12-18 meses)	6° FASE (18-24 meses)
TIEMPO	<p>El tiempo es una duración sentida en el curso de la acción.</p> <p>No hay antes ni después; es un simple sentimiento propio del desarrollo de la acción.</p>	<p>Solo percibe una sucesión elemental de sus acciones ya organizadas.</p> <p>El antes y el después son relativos a su actividad. Como hablamos de una semi intencionalidad, en esta fase, hay una idea de lo que ocurrió y que puede y llegar a ocurrir. Tiempo mediado por la propia acción.</p>	<p>Comienzos de la objetivación del tiempo.</p> <p>Serialización de medios y fines. El niño concibe la diferencia entre medios y fines.</p> <p>Series objetivas limitadas por la primacía de la propia actividad.</p>	<p>Las series son objetivas, es decir, el tiempo se desprende de la duración de la propia actividad.</p> <p>Ordena en el tiempo los acontecimientos externos, y no solo la propia actividad. La interacción con el medio va a cambiar sustancialmente, el comportamiento de los objetos sobre el cual es acciona, en un tiempo variable van a ir cayendo, encontrando diferentes caminos, etc. no es lo mismo que tire el yogurt desde la mesa, por la escalera, etc. (RCT)</p>	<p>Las series son representativas.</p> <p>Las series objetivas se prolongan en futuro y en el pasado, gracias a la memoria de evocación.</p>