

psyche, Platon, Aristoteles, Wundt, Dilthey empirismo, racionalismo, introspeccion, psicología fundacional, hisoricismo, psicología individual y de los pueblos, psicología descriptiva, escuelas SXX, Han.

UNIDAD 1. ABORDAJES PARA EL ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA EN EL MARCO DE SU CONSTRUCCION FILOSÓFICA EPISTEMOLÓGICA E HISTÓRICA.

Objetivos

- Reconocer algunos pre-conceptos e ideas previas acerca de la Psicología para confrontarlos con la constitución del campo psicológico.
- Analizar los cimientos antropológicos, filosóficos y epistemológicos sobre los que se construyó la Psicología.
- Conocer la etimología de la Psicología y el devenir histórico de su construcción.
- Analizar el contexto histórico, filosófico y metodológico de la Psicología fundacional de W. Wundt y de W. Dilthey
- Comprender la complejidad de la definición y ubicación de la Psicología.
- Dimensionar la complejidad de los procesos psicológicos, considerando la relevancia de la historia cultural en la constitución subjetiva.

Contenidos

Etimología del vocablo Psicología. Mitología, Filosofía y construcción de lo *psi*.



La Psicología Fundacional de Wundt. Sus influencias filosóficas: empirismo y racionalismo. El sujeto cognoscente y el objeto de la experiencia. El método de la introspección. La percepción interna y la autoobservación. La Psicología individual y la Psicología de los pueblos. Tratamiento de los conceptos de Asociación y representación en la obra de Wundt.

La Psicología de W. Dilthey. El historicismo. Enfoque histórico social para la Psicología. La comprensión como método. El sujeto cognoscente y la experiencia personal. La Psicología Descriptiva.



El campo epistémico de la Psicología. La diversidad y el campo de lo psicológico vs. La unidad de la Psicología. La ubicación histórica y epistemológica. Las tensiones y polémicas en su ubicación. Las escuelas, sistemas y enfoques surgidos en el SXX.

El sujeto neoliberal. La explotación psíquica. Enjambre y aislamiento. El mundo del espectáculo. La transparencia y la indignación. Tiempo y dispersión. Las críticas a Han de Jorge Alemán.

ANOTACIONES GENERALES

- El vocablo **Psyche**, en latin anima, en español **alma**, ha sufrido variaciones semánticas a través del tiempo. Se ha ido encarnando en diferentes objetos y significaciones según los autores, las corrientes y los paradigmas de época. Ej: Conciencia, Sentido Interno, Inconsciente, Conocimiento. Esto provoco que sea un campo fragmentado, con intentos integracionista que no dieron grandes resultados.
- **Hacia fines del siglo XIX la psicología empieza a considerarse como una disciplina independiente de la Filosofía y de la Fisiología**, y surge el interés por estudiar la consciencia. Esta constitución se produjo durante el dominio de un paradigma positivista.
- En la constitución de la psicología como disciplina existio un gran problema. La consciencia no podía medirse, por lo cual no se podía definir el objeto de estudio como

positivismo

en las demás ciencias. Entendiendo el contexto científico de la época, cual era dominado por las ciencias naturales.

- La psicología se ha conformado como un **campo disciplinar complejo**, con luchas y tensiones internas entre distintas escuelas.

ANOTACIONES WUNDT

- El padre fundador de la psicología es Wundt. Psicología clásica o fundacional. Estudió los procesos y las conexiones psíquicas presentes en cualquier fenómeno de la experiencia inmediata.
- Para Wundt la **Psicología individual** y experimental solo puede acceder a la **experiencia inmediata**.
- Solo en la percepción se puede analizar un objeto-estímulo de manera **inmediata**. Por esa razón distingue la **Introspección** de la **Retrospección**. **Introspección experimental**, como método de la Psicología individual.
- Wundt reconoció dos Psicologías: **Psicología Individual**. Estudio con el método de *Introspección* el fenómeno percepción, sensación y volición por ser procesos psicológicos elementales. **Psicología Social** o de los Pueblos para estudiar los procesos psicológicos superiores más complejos que forman parte de una *mente colectiva* (lenguaje, pensamiento, memoria, mitos, etc.) por lo tanto inexplicables en términos de conciencia individual.

ANOTACIONES HISTORICISMO – DILTHEY

- En el Siglo XIX en Europa surge un movimiento anti positivista, el Espiritualismo Alemán, en oposición a la Psicología Experimental. Este autor reclamó un enfoque propio para las Ciencias Sociales y planteó que la investigación debía ser histórico cultural.
- Se aleja de la observación e introspección y **adopta como método de las ciencias sociales la Interpretación o Hermenéutica**.
- Propuso la empatía como forma de comprender los valores que se intentan estudiar en el marco histórico y social en el que ocurrieron.

ANOTACIONES CAMPO CIENTIFICO – BORDIEU

- El campo científico es un espacio de juego... se da una lucha competitiva, donde el desafío es lograr el monopolio de la autoridad científica.
- Es un campo donde se disputan intereses variados. De personas, de empresas y de Estados. Donde el juego limpio puede y no puede estar.
- Lo puramente político y lo puramente técnico no existen. Hay matices y casos. Se integran en función de los intereses en disputa.
- Los conflictos epistemológicos son siempre conflictos políticos.
- Las determinaciones científicas y sociales se entrelazan.

- Algunos investigadores prefieren ir hacia objetos de estudios menos prestigiosos porque la competencia es menos intensa pero el capital social de autoridad científico es menor, y viceversa.
- Existen dos principios de jerarquización de las practicas científicas: El que privilegia la *observación* y la *experimentación*. Y, por otro lado, el que privilegia *la teoría y intereses científicos correlativos*.
- Los que consiguen la posición dominante en esta lucha son los que logran imponer su definición de ciencia.
- El “funcionalismo” de la escuela americana opera para el interés de los dominantes.
- La **estructura del campo científico** se define en cada momento por el *estado de las relaciones de fuerza* entre los que integran la lucha (protagonistas, agentes e instituciones)
- **El campo científico es siempre un lugar de lucha desigual** entre agentes desigualmente provistos de capital específico (dinero, contactos, formación, etc). Por lo tanto, la lucha por el producto del trabajo científico se da en condiciones desiguales.
- Los dominantes siempre tenderán a adoptar estrategias de conservación del orden científico establecido, del cual se benefician. Los recién llegados podrán optar por un camino menos y mas arriesgado; los arriesgados intentarán transgredir este orden científico establecido – estrategia de subversión. Los menos arriesgados adoptaran una estrategia de sucesión, esperando las mieles futuras que dejen los dominantes actuales.

ANOTACIONES HAN

- **Han esta abocado a en mostrar la disolución de la sociedad actual.** plantea que vivimos una tardomodernidad
- “El destino del sujeto es estar sujetado” Han.
- **El neoliberalismo descubre la psique como fuerza productiva.** La pone a trabajar y así produce la forma mas extrema de sujeción: **el sujeto de rendimiento**; sujeto de la imagen. **Cual esta en guerra consigo mismo.**
- Cuando la psique se pone en marcha como fuerza productiva **el sujeto de rendimiento se devora a si mismo.** Un psiquismo que produce sin una disciplina exterior, *sin otro que vigile.*
- La lucha que libra contra si mismo a través de su alter ego **produce un desarme del yo,** lo que desemboca en una **sociedad del cansancio.** Pero a este “cansancio” lo ve curativo, positivo, se trata de un *descanso de si mismo.*
- **Han plantea un cambio de paradigma; un pasaje de la sociedad disciplinaria de Foucault a la sociedad del control.**
- **Ya no hay masa social,** movimientos homogéneos, una unidad. **La tardo modernidad se simboliza como un enjambre digital,** heterogéneo, **sin alma, sin espíritu colectivo, solo individuos aislados.**
- El enjambre compuesto por individuos aislados **no genera ningún nosotros, no se manifiesta en una sola voz, por eso es percibido como ruido.**

positivismo lógico, conductismo, pragmatismo y funcionalismo, lo observable, Watson, Skinner, condicionamientos, asociación, efecto y refuerzo, reforzamiento positivo y negativo, crisis y caída,

UNIDAD 2: LOS ESTUDIOS DE LA CONDUCTA HUMANA

Objetivos específicos

- Comprender el impacto del pragmatismo y el funcionalismo norteamericano en la Psicología de EEUU.
- Conocer las distintas expresiones del Conductismo.
- Reflexionar sobre el reduccionismo biologicista del conductismo.
- Reconocer el núcleo teórico y metodológico del conductismo en la asociación.

Contenidos

Ruptura con la psicología de la conciencia. La búsqueda de un objeto de estudio que permita fundar una psicología de lo observable. Las formulaciones básicas del conductismo de Watson. El modelo E-R. Las emociones básicas. Condicionamiento por contigüidad. El aprendizaje. Ley de recencia y ley de frecuencia.

El conductismo de Skinner. Condicionamiento respondiente y condicionamiento operante. Leyes de aprendizaje: asociación efecto y refuerzo. Determinismo ambiental. Reforzamiento positivo y negativo. Programas de refuerzo.

Crisis y caída del conductismo.

El conductismo social de A. Bandura. Aprendizaje por observación. Modelado.

Reflexiones críticas acerca del reduccionismo biologicista en psicología.

ANOTACIONES “¿QUE ES EL CONDUCTISMO?” POR WATSON

individual de wundt

- En Norteamérica imperaba solamente la psicología introspectista hasta que llegó el conductismo en 1912, desde allí comparten presencia. La primera tiene como objeto de estudio a la conciencia y la segunda a la **conducta**. Podemos decir que nace un **positivismo en la psicología americana**.
- El conductismo le hace una crítica comparándola con la creencia en la magia. Justificándolo como resabios de tendencias históricas.
- Definición de psicología de William James: “la psicología es la descripción y explicación de los estados de conciencia en cuanto tales”
- **Para Watson los introspectistas son profundamente ilógicos**. Basan sus teorías en supuestos, analizan una “conciencia difusa” y dan conclusiones que nacen de los supuestos anteriores. Por tanto no existe forma de atacar experimentalmente, resolver los problemas psicológicos y establecer métodos normativos.
- **Los psicólogos objetivistas** concluyen en que no pueden seguir trabajando con las fórmulas de Wundt por que creían que sus hipótesis eran falsas. Por esto **deciden transformar la psicología en una ciencia natural**.
- Deciden **limitarse a lo observable**, y de ahí llegan a objetivarlo en la conducta. Y de ahí fijan la primera regla: **Para que exista una descripción de la conducta tiene que existir un estímulo y una respuesta a ese estímulo**.
- **“Para comprender al conductismo es necesario comenzar por la observación de la gente”** Watson.

- **El conductismo es una ciencia natural que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas.**
- Corresponde al conductismo poder anticipar y fiscalizar la vida humana. Aquí se esconde una intención de manipular la actividad humana para adaptarla a la filosofía capitalista y lograr el máximo rendimiento.
- **Los conductistas reúnen datos científicos a través de prácticas experimentales.**
- **Es regular (no sucede siempre) que la respuesta a un estímulo venga acompañada de una adaptación.** Por esto entendemos que se altera su estado fisiológico y esto provoca que ese mismo estímulo ya no genere reacciones-respuestas.
- Una de las preguntas fundamentales del conductista es: **¿Qué esta haciendo el hombre y por qué lo esta haciendo?**
- **Todo estímulo efectivo (fuerte) tiene una respuesta inmediata.** Esta inmediatez separa al conductismo de otras corrientes, por ej, del psicoanálisis.
- **Las respuestas al estímulo pueden ser: externas o internas.**
- Respuesta externa: actos ordinarios del ser humano. No se necesitan herramientas para observar este tipo de conducta.
- Respuesta interna: son arduas de observar, se necesitan instrumentos y condiciones particulares. No son esencialmente distintas a las externas, solamente estan ocultas a la simple mirada.
- **Las respuestas también pueden ser: aprendidas y no aprendidas (actos instintivos).**
- **El conductismo se propone como meta que dado el estímulo, poder predecir la respuesta, poder predecir la conducta, así alterando el estímulo se pueda alterar la respuesta, la conducta humana.**
- Para Watson el conductismo constituye *una verdadera ciencia natural*.

PREGUNTAS Y RESPUESTAS

1. ¿Cuáles son los conceptos del pasado que, según Watson, han obstaculizado el nacimiento de la psicología científica? ¿Qué críticas hace a la psicología anterior y cómo plantea su nueva psicología?

ANOTACIONES SOBRE SKINNER EN "LOS ESTUDIOS DE LA CONDUCTA" POR ZERBA Y SULLE

- Surgen dos sectores dentro del conductismo: El **conductismo radical** que *niega la existencia de la consciencia* y el **conductismo metodológico** que, si bien *no niega su existencia*, considera que no se la puede investigar con un método.
- **Skinner** (1904-1990) psicólogo notable del siglo XX, conductista radical, funda una ciencia de la conducta llamada **Análisis Experimental de la Conducta**. Entiende al conductismo como: "no es el estudio científico de la conducta sino una **filosofía de la ciencia dedicada al objeto y a los métodos de la psicología**".
- El control es uno de sus mayores preocupaciones.
- Es un pragmático norteamericano. Obstinado a que *cada conducta sea una acción eficiente orientada a lograr un objetivo*.
- No autoriza ningún concepto que no pueda definirse experimentalmente.
- Relaciona teorías suyas con el darwinismo y la prevalencia del más apto, puntualmente cuando formula los *condicionamientos operantes*.

- **Skinner limita la competencia de la psicología a las conductas ambientales.** Y todo lo que sucede hacia el interior del individuo lo coloca en una caja negra. **la caja negra de skinner**
- Explicó, a través de su teoría del **condicionamiento operante o reforzamiento**, como un organismo responde al control de ciertos estímulos por sus consecuencias. Con esta teoría pudo explicar la conducta humana en correspondencia con el medio ambiente.
- Un estímulo puede desencadenar una respuesta, pero si se condiciona esta respuesta con reforzadores positivos o negativos se puede influir en la conducta potenciándola o inhibiéndola.
- El comportamiento puede ser condicionado o modificado utilizando una serie de estímulos satisfactorios o no satisfactorios.

ANOTACIONES DE CHARLES PIERCE (1839-1914) EN "LOS ESTUDIOS DE LA CONDUCTA" POR ZERBA Y SULLE

- Como fondo del devenir de la psicología norteamericana va creciendo la filosofía arquitectónica de Charles Pierce.
- Se lo considera *el padre del pragmatismo norteamericano*.
- "Para determinar el significado de una idea o concepto debemos referirnos a todos los posibles efectos prácticos concebibles que el concepto involucraría" Pierce.
- **Los significados son fenómenos públicamente observables.**

VERSIONES DEL CONDUCTISMO

Existen tres períodos en el desarrollo del conductismo norteamericano:

1. El conductismo clásico de Watson, que nace en 1910 y se extiende hasta 1930. De tinte objetivista, anti mentalista, dogmático y pragmático.
2. El neo conductismo, un segundo tiempo desde 1930 a 1950. Se formularon los sistemas teóricos de Guthrie, Skinner, Tolman y Hull. De corte objetivista y positivista. Adoptando un conductismo metodológico.
3. Etapa de críticas hacia el interior del movimiento conductista. De 1950 a 1960. Surge la imposibilidad de cumplir con las reglas objetivas en que pretendía basarse... y en la pretensión de ajustarse muy tercamente a ellas.

PROGRAMA DE INVESTIGACION

- Un programa de investigación es una sucesión de teorías relacionadas entre si. Consta de un núcleo firme, constituido por las ideas centrales, y un cinturón protector de ideas auxiliares, cuya misión es resguardar al núcleo de una posible refutación empírica.
- La forma de que un programa de investigación se caiga es que aparezca una teoría mejor. Y una teoría es superior cuando: 1. Puede predecir hechos que la anterior no. 2. Explica el éxito de la teoría anterior. 3. Corrobora empíricamente su contenido.



TOMAMOS AL CONDUCTISMO COMO UN PROGRAMA DE INVESTIGACION

- Para el conductismo todo aprendizaje esta mediatizado por la asociación. Es **asociacionista y positivista**.
- Tipos de asociación: Por contigüidad de elementos, Por arco reflejo, Por refuerzo de la conducta.
- Principios: De correspondencia, De equipotencialidad.
- Cinturón protector: Reduccionismo antimentalista, Ambientalismo, Carácter pasivo del organismo.
-

psicología de la forma, crítica al elementalismo asociacionista, el enfoque estructural - dinámico, Wertheimer, Koffka, Kohler y Lewin. El todo mas que la suma de las partes. Realidad física y realidad perceptiva. Descripción fenomenológica. Insight

UNIDAD 3: LA PSICOLOGIA DE LA GESTALT. UN ENFOQUE ESTRUCTURAL EN PSICOLOGÍA.

Objetivos específicos

- Analizar los cuestionamientos a los enfoques asociacionistas en Psicología.
- Conocer los principales desarrollos de los enfoques estructurales pioneros.
- Reflexionar acerca de las críticas que ha recibido el enfoque gestáltico desde las perspectivas historicistas y dialécticas.

Contenidos

El cuestionamiento al elementalismo asociacionista de las psicologías del Siglo XIX.

Las cualidades de la forma: von Ehrenfels.

La Psicología de la Gestalt. El enfoque estructural – dinámico del campo actual: Wertheimer, Koffka, Köhler y Lewin. Las relaciones entre las partes y el todo. La Forma - Estructura. La configuración y organización del campo psicofísico: Las leyes del campo. Las cualidades de la forma. La realidad física y la realidad perceptiva: El movimiento estroboscópico (aparente) Los aspectos metodológicos. La descripción fenomenológica. Isomorfismo. El concepto de insight. Aprendizaje por reestructuración.

ANOTACIONES “LOS PRIMEROS PASOS PARA LA PSICOLOGIA DE LA FORMA” DE KOHLER

- Los primeros psicólogos de la forma dejaron de lado los elementos simples. Iniciaron por examinar con total imparcialidad situaciones perceptivas e intentar encontrar en ellas hechos importantes. De ahí, comparar su naturaleza con la de otros hechos para intentar extraer *reglas generales para muchos fenómenos*.
- El primer psicólogo de la forma fue *Max Wertheimer*. Se interesó en el fenómeno *movimiento aparente* y empezó a estudiarlo psicológicamente.
- Los primeros psicólogos de la forma se pusieron a investigar los fenómenos que otros no comprendieron y justificaron vagamente.
- Se preocuparon por probar que existe una dependencia de los hechos locales. En otras palabras, que la interacción tiene lugar en el campo de la percepción. Contrariando a la tesis dominante en ese momento de que los datos visuales locales eran datos independientes.
- *Las cualidades de la forma ocurren en todas partes en la percepción.*
- Posterior a esto, dieron un paso más y sumaron en sus investigaciones a los hechos perceptivos que se hayan prácticamente en todos los campos visuales y que por lo tanto todo el mundo los daba por sentados.
- Max formuló simples principios descriptivos que gobiernan el agrupamiento de los objetos segregados.
- *La psicología de la forma empieza por un “todo” dado y solo después llega a las partes.* Al contrario de los métodos corrientes.

ANOTACIONES “LA PSICOLOGIA DE LA GESTALT” DE SULLE Y ZERBA

- Inicio en 1890. Fue una importante expresión estructuralista en la psicología. Sus primeros exponentes fueron Max Wertheimer, Wolfgang Kohler y Kurt Koffka.
- Nace como una reacción a la psicología clásica. No investiga los elementos mentales sino que estudia directamente las estructuras que se ofrecen a la observación.
- Es la teoría con mayores aportes en principios explicativos sobre la percepción.
- Hicieron el intento de analizar los elementos y la totalidad, no en oposición, sino en una articulación recíproca.
- “A menudo, el todo es captado antes de que las partes individuales se perciban conscientemente” Max Wertheimer.
- Existe una *organización perceptiva*. Ya que en el campo visual los elementos locales parecían no ser independientes.
- “El todo es mas que la suma de las partes” es el paso teorico mas importante de la Gestalt. El todo es lo que le da sentido a las partes.
- Se oponen a las explicaciones de tipo elemental o atomista.
- Consideran la realidad perceptiva como *psicofísica*. Significa que la experiencia perceptiva puede no ser igual a la realidad del mundo físico.
- Su concepto de campo lo importan de la física. *El campo es dinamico y actual*.
- Procuran superar la diferencia histórica entre racionalistas (sujeto > objeto) y empiristas (sujeto < objeto) para otorgar *igual importancia al sujeto y al objeto* que interactuar en un campo psicofísico. Sujeto = Objeto.
- **La experiencia perceptiva se presenta de forma organizada.** En la percepción existe una tendencia a la *organización* mas simple posible, y esta tiende al *equilibrio*, la *simetría* y la *regularidad*.
- La percepción no está determinada por el estímulo.
- Ley de Buena Forma: La simplicidad es su principal fundamento. La percepción se organiza en funciones simples y ordenadas.
- Ley de Cierre: *Se tiende a percibir formas completas*, aun si los datos son incompletos.
- Ley de Proximidad: Lo que se presenta próximo en el tiempo o el espacio, *tiende a agruparse*.
- Ley de figura de fondo.
- Ley de Semejanza: Hay una tendencia a percibir los objetos y las formas que comparten características.
- **El método que adoptaron es el fenomenológico. La experiencia directa.** La pura descripción de los hechos que se perciben en forma directa, sin enunciar juicios sobre ellos. *“observar lo real y aceptarlo de manera directa”*.
- Para ellos, toda experiencia consciente es fenoménica.
- En 1920, Kohler planteo el *isomorfismo*. Un postulado que plantea una igualdad de forma entre la realidad psicológica y el funcionamiento del cerebro. Con esto afirmaron que *la realidad perceptiva es siempre estructuralmente idéntica y correlativa a la organización funcional de los procesos cerebrales*.
- Otro concepto que aporta Kohler, a través de experimentos con monos, es el de *Insight*. Lo definió como una *comprensión súbita y directa* de la estructura *de una situación o problema y de la solución del mismo*, sin que la solución se deba a un aprendizaje por ensayo – error o por repetición, separándose de las afirmaciones conductistas.

psicología genética. Piaget, Vigotsky, desarrollo psicológico. Inteligencia como adaptación, resolución de conflictos. Conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. Método clínico. El tiempo como duración y orden de sucesión.

UNIDAD 4: LA DIALÉCTICA ENTRA EN LA PSICOLOGÍA: LOS ENFOQUES EXPLICATIVOS GENÉTICOS SOBRE EL DESARROLLO PSICOLÓGICO.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre las modalidades del pensamiento dialéctico en psicología en la dirección de la superación de los dualismos
- Comprender los enfoques explicativos genéticos de Piaget y Vigotsky sobre el desarrollo psicológico.
- Discriminar las metodologías dialécticas de otras formas metodológicas de causalidad lineal.

Contenidos

El enfoque genético de Jean Piaget. Epistemología y Psicología Genética. Concepto de estructura, equilibrio y génesis. El sujeto epistémico. El concepto de inteligencia como proceso de adaptación. Conceptos de asimilación, acomodación y equilibrio. El método clínico. Factores del desarrollo cognitivo. El tiempo como duración y orden de sucesión. Teoría de la Equilibración. Equilibración simple y equilibración mayorante.

La Psicología Histórico-cultural de Lev Vigotsky. Unidades de análisis. El concepto de actividad mediada por instrumentos culturales. Desarrollo natural y Desarrollo Cultural. Herramienta y signo. Orígenes sociales de las funciones psicológicas superiores. La teoría de la doble formación de las funciones psicológicas superiores. Dimensiones de análisis. Desarrollo, aprendizaje e instrucción. El método genético: el método de la doble estimulación.

ANOTACIONES “ESTUDIOS DE PSICOLOGIA GENETICA” DE PIAGET.

- El desarrollo del niño es un proceso temporal. El tiempo cumple un papel necesario en el ciclo vital.
- Dos aspectos en el desarrollo intelectual del niño. El *Psicosocial*, todo lo que el niño recibe de afuera. Y el *espontáneo*, el desarrollo de la inteligencia propiamente dicha, lo que el niño aprende y piensa sin que se lo hayan enseñado. Esto último toma más tiempo.
- **El desarrollo psicosocial se subordina al desarrollo espontáneo.**
- Tres argumentos para llegar a la noción de conservación: Argumento de *identidad*, “no se ha sacado ni agregado nada”. Argumento de *reversabilidad*, si hizo tal cosa la puede volver a hacer ver que es lo mismo. Argumento de *compensación*, “se alargó pero al mismo tiempo es más delgada, se compensó”.
- 8 años para la noción de conservación de la sustancia.
- 10 años para la noción de peso.
- 12 años para la noción de volumen
- Diferencia entre *aprender del resultado* y construir el *instrumento intelectual*, es decir, *una lógica necesaria para la construcción del resultado*.
- El tiempo es necesario también en tanto orden de sucesión. Ej: no se descubre la noción de conservación sin antes poseer la noción de sustancia.

- Para construir un nuevo *instrumento lógico* son necesarios instrumentos lógicos preexistentes, siempre.
- Hace una diferenciación entre inteligencia y pensamiento. Existe una inteligencia antes del lenguaje pero no existe pensamiento antes del lenguaje.
- Estadios del desarrollo. El desarrollo se hace por estadios sucesivos, por estadios y por etapas. Primera: Etapa que precede al lenguaje, etapa de *inteligencia sensorio-motriz*, antes de los 18 meses. Segunda: Una etapa que comienza con el lenguaje y que llega hasta los 7 u 8 años, etapa *preoperatoria*. Tercera: de *operaciones concretas*. Cuarta y última: de *operaciones proposicionales o formales*.
- La inteligencia es la solución de un problema nuevo que se le presenta al sujeto.
- El pensamiento es la inteligencia interiorizada, se apoya sobre simbolismos que permiten representar lo que la *inteligencia sensorio-motriz* por el contrario va a captar directamente.
- Llama **operaciones** a las *acciones interiorizadas*. Pueden combinarse de muchas maneras, en particular pueden invertirse, son *reversibles*. Estas acciones constituyen el pensamiento.
- **El pensamiento es un sistema de acción interiorizada**, que conduce a las operaciones: acciones reversibles y que se coordinan unas con otras en sistemas de conjunto.
- El desarrollo no es lineal. Hace falta una reconstrucción.
- A partir de los 7 años el niño se convierte en poseedor de una cierta lógica.
- El periodo de las operaciones concretas corresponde a una lógica que se aplica únicamente sobre los objetos manipulables. Podrá ser una lógica de *clases, relaciones y números* pero no será una lógica de proposiciones.
- Hay variaciones en la velocidad y en la duración del desarrollo. Nombra cuatro factores: Primero, *la herencia* – maduración interna, es insuficiente. Segundo, *la experiencia física – la acción de los objetos*, es un factor esencial pero insuficiente. Tercer, *la transmisión social*, es un factor determinante pero por si mismo es insuficiente.

ANOTACIONES “LA PSICOLOGIA GENETICA DE PIAGET” DE ZULLE Y SERBA.

- Como los gestaltistas, Piaget se propone superar los dualismos de las teorías existentes. Por eso adopta una perspectiva genética y dialéctica con el objetivo de explicar como se producen las novedades durante el desarrollo cognitivo, enfocándose entre la interacción sujeto – objeto mediante los cuales ambos se modifican. A este *desarrollo cognitivo* lo aborda como un proceso *interactivo y constructivo*.
- Para Piaget “*la inteligencia es acción*”. Esto implica una *transformación de un objeto*, que puede ser *material* como también *conceptual*. Y también implica una *transformación del sujeto*.
- Esta “acción” está inmersa dentro de un acto complejo que denomina *adaptación*. Es complejo porque implica dos mecanismos: *asimilación y acomodación*.
- La *Asimilación* designa la forma de acción del sujeto sobre el objeto (lo que se puede hacer con el objeto). Caso opuesto, pero complementario, es el de la *Acomodación*, que define la acción del objeto sobre el propio sujeto.
- El pensamiento adulto es el último estado de un desarrollo psicológico, según Piaget.

- Piaget hace incapie en la génesis. Y la entiende como “una cierta forma de transformación que parte de un estado A y desemboca en un estado B, siendo el estado B mas estable que el A.
- Definio a la psicología genética como **el estudio de la forma en que los sujetos contrsuyen y organizan el conocimiento durane el desarrollo ontogenético y sociogenetico.**
- Sus investigaciones buscaron demostrar como **la lógica del pensamiento del niño se construye progresivamente en estructuras y siguiendo determinadas leyes.**
- Las *estructuras* de Piaget son dinámicas. Funcionan como sistemas abiertos que cambian y se reorganizan en nuevas estructuras durante el desarrollo cognitivo.
- A Piaget lo impulsaba *el deseo de poder revelar los procesos del desarrollo cognitivo espontaneo del niño.*
- Esta concepción es distinta a la de la Gestalt que concibió a la estructura como una totalidad organizada, equilibrada y ahistorica. Piaget le reprocha no haber comprendido los principios de transformación y desarrollo de las estructuras a partir de los intercambios con el medio.
- Otro concepto importante es el de *esquema*. Aparece a lo largo de toda la secuencia de desarrollo, formando parte de las estructuras cognitivas del sujeto.
- Los *esquemas* son acciones que tienen como características el poder *repetirse, generalizarse y diferenciarse.*
- Piaget aplica el **método clínico**. Consiste en la presentación de una situación al niño con la intención de provocarle una respuesta argumentativa. Paso siguiente se activa una nueva acción que consiste en la variación del estímulo presentado con el objeto de incitar una nueva respuesta del niño. El fin es poder apresar el nucleo de la estructura cognitiva que subyae a la respuesta.
- La psicología genética **une los conceptos de génesis y de estructura** al tener en cuenta que una estructura se va construyendo históricamente en base a esquemas y estructuras anteriores. Periodos de *formación, culminación y equilibrio final.*

Estadios del desarrollo de la inteligencia

Características

<p>Sensorio Motor</p> <p>Desde el nacimiento hasta los dos años aproximadamente</p>	<p>La <i>acción</i> es práctica porque puede actuar sobre lo inmediatamente presente, a través de intercambios perceptivos y motrices.</p> <p>Esquemas de Acción</p>
--	---

<p>Pre Operatorio y/ o Simbólico</p> <p>Entre los 2 y los 6 años aproximadamente</p>	<p>La <i>acción se interioriza</i> dando paso a la <i>representación</i>. Las conductas manifiestas indican que es posible representar simbólicamente un objeto en el pensamiento. Aparece el lenguaje, el juego simbólico y la reproducción de conductas de imitación.</p> <p>Esquemas de Representación-Preoperatorios</p>
---	---

<p>Operatorio Concreto entre los 7 y los 11 años aproximadamente</p>	<p>La acción, además de interiorizarse, pasa a ser una <i>operación reversible</i>, esto significa que está organizada en una estructura y que puede combinarse con su inversa, de esta forma se superan, con el pensamiento, las limitaciones de la acción efectiva. El pensamiento, aunque es lógico, está aplicado a experiencias concretas.</p> <p>Esquemas operatorios concretos</p>
---	--

<p>Operatorio Formal Aproximadamente entre los 12 y los 17 años</p>	<p>Aparece el <i>pensamiento lógico formal</i>, en el cual el niño se desprende de los datos inmediatos y empieza a razonar, más que sobre lo real, sobre lo posible; esto significa que puede razonar sobre hipótesis.</p> <p>Esquemas operatorios formales</p>
--	---

ANOTACIONES “EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS SUPERIORES” DE VIGOTSKY

- El *signo* actúa como un instrumento de actividad psicológica.
- Uno de sus objetivos es comprender el papel conductual del signo en toda su unicidad. También estudiar sobre el modo en que están unidos el uso del signo y la herramienta, que *en el desarrollo cultural del niño están separados*.
- La analogía básica entre *signo* y *herramienta* radica en la función mediadora de ambas. Por eso la coloca bajo una misma categoría psicológica: *actividad inmediata*.
(chequear)
- La función de la *herramienta* es servir de conductor de la influencia humana en el objeto de la actividad. Se haya externamente orientada y debe acarrear cambios en los objetos. **Es un medio a través del cual el humano aspira a dominar y triunfar sobre la naturaleza.**
- En cambio, el *signo* es un medio de actividad interna que aspira a dominarse a sí mismo. Esta *internamente orientado*.
- Denomina *función psicológica superior* a la combinación de *herramienta* y *signo* en la actividad psicológica.
-

UNIDAD 5: LA PSICOLOGÍA COGNITIVA. DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION A LA RECUPERACIÓN DEL SIGNIFICADO CULTURAL.

Objetivos específicos

- Conocer los cambios de enfoque que surgen en la psicología anglosajona a partir de la revolución cognitiva.
- Reflexionar acerca del reduccionismo presente en el núcleo duro de la psicología del procesamiento de la información.
- Diferenciar la actividad mental como procesamiento de información y como elaboración de significados socialmente compartidos.
- Comprender la importancia de la recuperación de las condiciones históricas para el estudio psicológico del ser humano como sujeto social.

Contenidos

La emergencia de la Psicología Cognitiva Fundamentos epistemológicos. Estudios pioneros de la memoria. El modelo multialmacén. La psicología cognitiva del procesamiento de la información y el conexionismo. La metáfora computacional. Relación con el conductismo. Relaciones interdisciplinarias. Los métodos de investigación de los procesos psicológicos.

Ciencia cognitiva y Psicología cognitiva.

La deshumanización del concepto de "mente". El concepto de información y su diferencia con el significado. Cultura y mente, un modelo de construcción conjunta. La psicología popular. La interpretación. El lenguaje y la cultura. Las herramientas culturales como prótesis amplificadoras de los límites de la biología.

ANOTACIONES "INTRODUCCION A LA PSICOLOGIA COGNITIVA" DE VEGA

- La psicología cognitiva esta interesada en desentrañar y comprender la mente humana. Algo que no es nuevo. Sus principales diferencias con teóricos históricos de este tema son: Un *lenguaje nuevo*, el *procesamiento de información*, que trae perspectivas y soluciones nuevas para viejos problemas. El estudio que hace de la mente tiene una *fundamentación empírica*, ausente en la filosofía clásica.
- Trajo gran cantidad de datos relevantes sobre los *procesos mentales* y grandes progresos sobre su comprensión teórica.
- Existen dificultades para este objeto de estudio, algunas son: Los *fenómenos mentales* son *innaccesibles* a la observación pública. Los *fenómenos mentales* suelen ser muy *veloces*, produciendo una impresión engañosa de simplicidad. El sistema cognitivo es *interactivo*, existe una interdependencia funcional de todos los componentes del sistema.
- Su estudio tiene dificultades reales pero demostro que el estudio psicológico de la mente es viable.
- En la actualidad, no existe una perspectiva unitaria de la psicología cognitiva. Mas bien, existen varios enfoques y paradigmas, cuales apenas tienen en común el énfasis

- en los *fenómenos mentales* como *agentes causales del comportamiento*. Ej: La psicología genética de Piaget es un paradigma de psicología cognitiva.
- El autor se detiene en la perspectiva del *procesamiento de información*. Según él, el *paradigma cognitivo dominante*.
 - Hacia 1955 se observa un abandono progresivo de los presupuestos asociacionistas o conductistas, y una aceptación creciente de los procesos mentales como objeto legítimo de estudio. Millar es uno de sus exponentes, como Watson con el conductismo, y trabaja la analogía *mente-ordenador*.
 - El conductismo fue un auténtico paradigma dominante que sirvió de base a un largo período de ciencia normal. Le sobreviene una crisis y de ahí emerge el paradigma cognitivo.
 - La crisis del conductismo se debe a que sus presupuestos fundamentales son cuestionados desde dentro y fuera de la propia comunidad conductista. Ejemplos de tres de ellos: Las críticas a la **insuficiencia del asociacionismo**, La **interpretación inadecuada del evolucionismo** y La **crisis de la noción de ciencia** asumida por los conductistas.
 - El conductismo fue una variante contemporánea del asociacionismo histórico emparentado con Aristóteles o los empiristas ingleses. Al igual que estos, son *reduccionistas, conexionistas, sensoriolistas*.
 - Otro factor que ayudó a la crisis del conductismo fue la crisis del positivismo lógico del círculo de Viena, ya que ellos se habían acogido a esta concepción epistemológica.
 - Kuhn también asocia ciertos factores sociales a la instalación del cognitivismo. Factores como la teoría de la comunicación, el desarrollo de las ciencias del ordenador, ciertos problemas prácticos y la psicolingüística.
 - Las aportaciones pioneras del paradigma cognitivo utilizaron de modo casi literal los conceptos y ecuaciones matemáticas de Shannon para describir la mente.
 - Uno de los primeros inicios fue la analogía *mente – canal de información*. Un flujo de información a través de un *canal*, dispositivo con *input* de información externa y un *output*.
 - Esta primera analogía pronto fue abandonada, ya que es muy imperfecta. **La mente humana es un sistema** que no se limita a transmitir información, sino que *la codifica, almacena, transforma, o recombina*; en suma, **procesa información**.
 - La 2da guerra mundial trajo una revolución en la tecnología que, debido a este vínculo, trajo insumos a los cognitivistas. Los primeros ordenadores digitales le proporcionaron a la psicología una analogía mucho más poderosa que la teoría de la información. Ya que son sistemas de procesamiento de información. En un ordenador se diferencia entre el *soporte físico hardware* y el *soporte lógico o software*. Estas similitudes funcionales entre *mente – ordenador* fue el factor más determinante del desarrollo de la psicología cognitiva actual.
 - La **psicolingüística** (interacción entre psicólogos y lingüistas) cobra especial importancia con una publicación de Chomsky. Este realiza una gran crítica a los modelos de lenguaje de su época. Rechaza las concepciones asociativas de la escuela de aprendizaje verbal y del conductismo.
 - Chomsky propone la *gramática transformacional*. Esta comprende una serie de *reglas generativas* y *reglas de transformación*. El lenguaje se puede estudiar como un *dispositivo de competencia*.
 - También hace dos grandes distinciones: *estructura profunda* y *estructura superficial*. *Competencia* y *actualidad lingüística*.

- La *actuación verbal* depende tanto de la *competencia* como de un conjunto de *variables psicológicas*. Existen las reglas gramaticales pero también un conjunto de variables sociales y psicológicas que alteran la producción y comprensión de frases.
- La teoría de Chomsky fue aceptada inmediatamente por la naciente psicología cognitiva, que compartió sus críticas y aceptó sus nociones. Actualmente existen estrechas vinculaciones interdisciplinarias entre los lingüistas postchomskianos, la psicología cognitiva y la inteligencia artificial.
- Los cognitivistas toman como *modelo* el ordenador para plantear hipótesis psicológicas y elaborar interpretaciones teóricas. La analogía *mente – ordenador* es funcional, no física. Y esta le da a los psicólogos un vocabulario, unas directrices y una instrumentación adecuada para el *estudio de la mente*.
- Establece una distinción entre la *versión débil* y la *versión fuerte* de esta analogía.
- La versión débil establece una *similitud funcional* y utiliza el *vocabulario de procesamiento* de un modo esencialmente instrumental. Esta versión corresponde a lo que se denomina con propiedad **Psicología Cognitiva: Estudia directamente el comportamiento inteligente de sujetos humanos**.
- La versión fuerte va a fondo. Considera que el ordenador es más que una *simple herramienta conceptual*. Rara vez recoge *datos psicológicos* directamente. Su interés está confinado a la construcción de programas de inteligencia artificial.
- Los **diagramas de flujo** son un tipo de *modelación computacional* en psicología cognitiva. Consta de una serie de cajas dispuestas secuencialmente y unidas por flechas. Estas cajas representan *operaciones* básicas y las flechas indican la secuenciación de estas *operaciones*. Su función habitual es representar de modo simplificado un algoritmo para resolver un problema.
-
-

ANOTACIONES “EL ESTUDIO APROPIADO DEL HOMBRE” DE BRUNER

- La revolución cognitiva nace como lucha para recuperar la noción de *mente* en las ciencias humanas después de un largo invierno de objetivismo.
-

UNIDAD 6: LA DESCENTRACIÓN DEL YO. LA EFICACIA INCONSCIENTE

Objetivos específicos

Reflexionar acerca de las condiciones históricas y epistemológicas que permiten la emergencia de los conceptos de síntoma y de inconsciente.

Comprender el concepto de sexualidad para el Psicoanálisis: Pulsión y libido.

Conocer el funcionamiento del Inconsciente

Contenidos:

Nociones de epistemología en Freud. Psicología Individual y Psicología Social.

La construcción del método en Psicoanálisis: La Hipnosis. Catarsis. Sugestión. La Asociación Libre. Las dificultades en la transmisión del psicoanálisis

El concepto de Inconsciente en el sentido tópico dinámico y económico.

La eficacia del Inconsciente: actos fallidos, chistes, sueños, síntomas.

Ampliación de la idea de sexualidad. Pulsión y libido.

Nociones elementales respecto del síntoma en Psicoanálisis.

ANOTACIONES “1º CONFERENCIA. INTRODUCCION” DE FREUD

- El *psicoanálisis* es una modalidad de *tratamiento medico* de pacientes *neuróticos*. Donde ocurre un *intercambio de palabras* entre el analizado y el medico.
- En el *psicoanálisis* se le da un lugar protagonista y de gran poder a la *palabra*. Las palabras despiertan sentimientos y son el medio universal con que los hombres se influyen unos a otros.
- La *conversación* en que consiste el *tratamiento psicoanalítico* no soporta terceros oyentes, no admite ser presentada en público. Por ende, no existe ninguna certificación objetiva del *psicoanálisis*.
- El *psicoanálisis* se aprende primero en uno mismo por el estudio de la personalidad propia. Mas lejos se llega si uno se hace analizar por un analista experto, vivenciando en el *yo propio* los *efectos del análisis*, y aprovechando esa oportunidad se puede dilucidar en el analista la técnica mas fina del *procedimiento*.
- El *psicoanálisis* quiere dar a la psiquiatría una base psicológica. Y quiere descubrir un terreno común donde se pueda dar el encuentro entre la *perturbación corporal* y la *perturbación anímica*. Para este fin debe mantenerse libre de presupuestos ajenos (anatómicos, químicos, etc) y trabajar con conceptos puramente psicológicos.
- El *psicoanálisis* define anímico como *procesos* del tipo del sentir, el pensar, el querer. Y de allí se ve obligado a sostener que hay un *pensar inconsciente*, un *querer inconsciente*.
- Como *resultado de la investigación* psicoanalítica, Freud proclama que **las mociones pulsionales son mociones sexuales**, en sentido estricto y lato. Y desempeñan un papel fundamental en la causa de enfermedades nerviosas y mentales. Como también

participan en las mas elevadas creaciones culturales, artísticas y sociales del espíritu humano.

ANOTACIONES "20° CONFERENCIA. LA VIDA SEXUAL DE LOS SERES HUMANOS" DE FREUD

- Para aproximarse al concepto de *sexualidad*, "que no es fácil", lo relaciona a lo *indecoroso* (aquello que no esta permitido hablar) y a lo *perverso*.
- Para Freud existen dos grupos de perversos sexuales: Aquellos en que el *objeto sexual* se ha mudado. Y aquellos en quienes se altero la *meta sexual*. En el caso de los primeros hay ejemplos donde el *objeto sexual* se ha mudado a otra parte de su cuerpo, o donde lo mudan a un objeto físico que no es su cuerpo, o quienes reclaman el objeto total como ser un cadáver. En el caso de los segundos se encuentran quienes han establecido como meta de los *deseos sexuales* los que normalmente son acciones preliminares y preparatorios del *acto sexual*. En este segundo grupo también entran los *sádicos* y sus inversos, los *masoquistas*. Y por ultimo, estos grupos existe de dos maneras: los que buscan su *satisfacción sexual* en la realidad (objeto sexual real) y los que recurren a la *fantasía* (objeto sexual simbólico)
- Estas características perversas mencionadas son fenómenos mas frecuentes y difundidos de lo que pensamos, enuncia Freud.
- Dice que estas conformaciones patológicas de la sexualidad hay que reunir las con la vida sexual normal para poder comprender esta ultima. Las llamadas perversiones y su relación con la sexualidad "normal".
- Todas estas perversiones ocurrieron históricamente, en todas las épocas y entre todos los pueblos.
- Los síntomas neuróticos son satisfacciones sexuales sustitutivas.
- En todos los neuróticos existen mociones homosexuales.
- La neurosis histérica puede tener síntomas en todos los sistemas de órgano, y por esta via, perturbar todas las funciones. Esto lo llevo a comprender que los órganos del cuerpo, a demás de su función, tienen una significación sexual erógena y son perturbados.
- Significación sexual erógena: Lo erógeno es que sirve para su función normal y también le produce placer.
- En gran medida, los órganos de recepción y excreción de alimentos pueden convertirse en *portadores de la excitación sexual*.
- No hay que atribuir las mociones sexuales perversas a la conciencia de los individuos, sino, hay que situarlas en el inconsciente de ellos.
- Trae el concepto de *neurosis obsesiva* y *neurosis cavilosas*. A esta ultima corresponde una *sexualizacion desmedida* de actos que normalmente se insertan como preparatorios hacia la satisfaccion sexual normal. Ej: ver y tocar, explorar.
- Afirma que existe un vinculo entre *perversión* y *neurosis*. Uno puede enfermar de neurosis por frustración de la satisfaccion sexual normal. Y a raíz de esa frustración la necesidad se lanza por los caminos anormales de la *excitación sexual*.
- En muchos casos, en circunstancias pasajeras o a través de ciertas instituciones sociales se oponen dificultades a una satisfaccion normal de pulsión sexual. Esto provoca *perversiones manifiestas*.

- Si podemos afirmar que el estorbo de una satisfacción sexual normal provoca inclinaciones perversas en el individuo, podemos también suponer que había algo que contrarrestaba a estas perversiones, algo que no dejaba que salgan a la luz.
- En la *investigación psicoanalítica*, precisamente en el *análisis* de los *síntomas* de adultos, se ha visto que los recuerdos y ocurrencias por regla general reconducían a los primer año de la infancia. De aquí que se ha visto precisada a tomar en consideración la *vida sexual del niño*. **Todas las inclinaciones perversas arraigan en la infancia**. De aquí intenta presentar las conexiones entre las perversiones sexuales y la vida sexual infantil.
- Si el niño tiene una *vida sexual* solo puede ser de índole perversa, ya que le falta lo que convierte a la sexualidad en la función de reproducción. Y **el carácter común de todas las perversiones es que han abandonado la meta de la reproducción**. Solo persiguen la *ganancia de placer como meta autónoma*.
- La *sexualidad perversa* no es otra cosa que la *sexualidad infantil aumentada* y descompuesta en sus mociones singulares.
- “Es un error confundir *sexualidad* con reproducción”.
- La **libido** es la fuerza, *el impulso fundamental*, en la cual se exterioriza la **pulsión**.
- Las primeras *pulsiones sexuales* aparecen en el lactante. Su principal interés está puesto en la recepción de alimento, pero luego de haberse saciado se adormece expresando un *satisfacción*, un *placer*. Lo cual repetirá más tarde en la vivencia del *orgasmo sexual*. Posteriormente vemos como el lactante quiere repetir la acción pero sin tener hambre, buscando esa satisfacción. Esta práctica es de *naturaleza sexual*.
- A la zona de la boca y de los labios donde observamos que se da esa *ganancia de placer* podemos llamar *zonas erógenas* (órganos que, a parte de su función natural, son generadores de placer sexual).
- Designa como *sexual* el placer que alcanza el niño mediante el chupeteo.
- El acto de mamar el pecho de la madre tiene una *importancia psíquica enorme*, que conserva durante toda su existencia. Allí inicia su *vida sexual*. Ese pasa a ser su modelo inalcanzado de toda satisfacción sexual posterior.
- El pecho materno pasa a ser su primer objeto de la pulsión sexual. Posteriormente pasa a un autoerotismo, *sustituye* el pecho materno como objeto sexual por una parte de su cuerpo. Se chupa el pulgar, por ejemplo. Por esa vía se independiza del mundo exterior, ya no necesita del mundo exterior para generar placer, y además le suma la *excitación* de una segunda parte de su cuerpo.
- En el caso de la zona erógena del ano, que le produce placer, vemos como el mundo exterior se le enfrenta por primera vez con un poder hostil e inhibitorio hacia ese placer, debe intercambiar placer por dignidad social. De esta forma se aproxima a las luchas internas y externas que librará más adelante.
- Con *onanismo* hace referencia a la *masturbación*, y distingue el *onanismo del lactante* y el *onanismo de apremio*.
- El psicoanálisis ve en lo sexual causas de la neurosis y la significación sexual de los síntomas

ANOTACIONES “PUNTUACIONES SOBRE LOS CONCEPTOS DE INCONSCIENTE Y SEXUALIDAD EN PSICOANALISIS” DE ANDERSEN Y RE

- Freud fue un medico neurólogo abocado al estudio de las enfermedades nerviosas. Su objetivo principal, como buen medico, era *curar*.
- Lo que llama principalmente su atención es la *histeria*. Una enfermedad históricamente polémica. Recien a fines del siglo XIX se contempla a la histeria como una enfermedad dentro de la *neurosis* y se cuestiona su pertenencia exclusiva al genero femenino. Esta caracterizada por ataques de llanto, convulsiones, paralisis ceguera, entre otros.
- Freud es quien decide otorgar al *síntoma histérico* un estatuto estrictamente *psíquico*. Para el *psicoanálisis* la histeria pertenece al campo de la *neurosis*, al igual que la *neurosis obsesiva*.
- El *síntoma obsesivo* se caracteriza por fuertes *imposiciones de ideas, pensamientos y rituales* que, de no llevarse a cabo, traen un sentimiento de *angustia*. En cambio, el *síntoma histérico* se manifiesta predominantemente a *nivel corporal*.
- Posteriormente Freud se acerca a la hipnosis y técnicas sugestivas.
- En el tratamiento y la investigación de sus pacientes histéricas, va construyendo, sin saberlo, un *nuevo campo del saber* que denominara *psicoanálisis*. En este proceso pasará por diferentes métodos: El catártico, El método del apremio, La hipnosis. Hasta que llega al **método de indagación propio** del psicoanálisis, **la asociación libre**.
- La *asociación libre* consiste en escuchar a los pacientes, proponiéndoles como única regla que dijeran todo lo que se les pasaba por la mente, renunciando a cualquier selección o juicio sobre los mismos en el momento de la asociación. De aquí la gran importancia de construir un vínculo especial médico – paciente.
- Con este método busca, entre otras, un *acceso al inconsciente*.
- El *psicoanálisis* es un *metodo de tratamiento* para los enfermos de neurosis. Sus características esenciales son diferentes a las de las distintas ramas de la medicina, resultando a veces opuestas. Un ej de esto ultimo: Cuando un psicoanalista recibe un paciente por primera vez, le informa las dificultades que el metodo presenta, su larga duración, los esfuerzos y sacrificios que debe realizar, e incluso la imposibilidad de prometerle un resultado, ya que este depende en ultima instancia del paciente.
- Todas las concepciones del psicoanálisis son la expresión directa de la *observación* y su *procesamiento*, distanciándose tanto de la especulación como del dogma.
- El tratamiento psicoanalítico aparece como un *intercambio de palabras* entre el paciente y el analista.
- Freud establece condiciones para el ejercicio del psicoanálisis: el psicoanalista se debe analizar con un analista competente. Debe estudiar del material escrito sobre psicoanálisis. Y debe supervisar sus casos con un analista de mayor experiencia.
- Una dificultad que el nombra para el acceso al psicoanálisis esta relacionada con las costumbres intelectuales de los médicos. Estos dejan de lado el interés por la vida psíquica y establecen que todo aquel que se ocupe de ella carece de carácter científico.

- Hace una crítica a la filosofía especulativa, a la psicología descriptiva y a la psicología experimental, ya que, en esa época, ninguna estaba en estado de proporcionar datos útiles sobre las *relaciones entre lo somático y lo anímico*.
- Lo inconsciente supone “la existencia de pensamientos que se piensan sin un pensador que se reconozca como tal” (Lubian).
- Freud introduce una rectificación de las concepciones vigentes, en su época, de sexualidad. Esta ya no quedara solo en el ámbito de lo genital, también cobrara un sentido mas amplio, será protagonista del padecer anímico y también de creaciones sociales como el arte y la cultura. En este sentido, los *procesos creativos* son posibles gracias a los destinos de la pulsión que Freud llamo *sublimación*. Que son mociones pulsionales desviadas de su fin sexual para dirigirse a fines y objetos sociales mas elevados.
- Establece la importancia fundacional de la vida sexual en la vida anímica de los individuos.
- La *descentración de la conciencia* de la vida psíquica ha tenido como efecto que el *yo deje de ser amo en su propia casa*.
- **Inconsciente.**
- El concepto de inconsciente es *necesario y legítimo*.
- Para argumentar su teoría de la existencia de un inconsciente, trae a colación perturbaciones que les suceden cotidianamente las personas y que considera manifestaciones del inconsciente. Como pueden ser los actos fallidos. Actos que resultarían incompresibles si ocurriesen en el plano de la conciencia.
- Tampoco accede a pesar que existe una segunda conciencia, o cuarta, o quinta... ya que una conciencia de la cual el portador nada saber seria un oxímoron, algo asi como una conciencia inconsciente. Ahí aparece el inconsciente para explicar los fenómenos de los cuales la *conciencia no tiene conciencia*.
- También rechaza la designación de subconsciencia por incorrecta y descaminada.
- Los *sueño* fueron fundamental para que Freud pueda entender los mecanismos con los que funciona el *sistema inconsciente*. Esta *formación psíquica* que comparten todas las personas hizo que Freud pueda ver evidencia de las propiedades que caracterizan al inconsciente, a tal grado que establece que el ***psicoanálisis se funda en el análisis de los sueños***.
- Las propiedades que caracterizan al *sistema inconsciente* son los denominados ***procesos primarios***: *atemporalidad*, ausencia de contradicción, sustitución de la realidad exterior por la psíquica, principio de placer, ausencia de negación, mecanismos de condensación y desplazamiento.
- En cada *manifestación del inconsciente* las representaciones se disfrazan y sufren desfiguraciones por medio de la condensación y el desplazamiento e *ingresan a la conciencia de forma cifrada*. Esto se debe a que las propiedades que regulan la conciencia son muy distintas, son los ***procesos secundarios***: *Existencia de la contradicción, temporalidad, principio y examen de realidad, la negación*.
- Freud denomina *hipótesis tópica* a esta hipótesis que considera al *inconsciente* como un sistema que esta regido por propiedades particulares que lo diferencian del sistema *preconsciente-consciente*.
- Freud propone una concepción dinámica del inconsciente. “Todo acto psíquico comienza como inconsciente, y puede permanecer tal o seguir desarrollándose hasta la conciencia, según tropiece o no con una *resistencia*”.
- También incluye, en su teoría, un *punto de vista económico*.

