


ICSE 2P1C 2017 TEMA 809/06/2017  UBA XXI	APELLIDO:	SOBRE N°:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1:15 hs.
	DNI/CI/LC/LE/PAS. N°:	CALIFICACIÓN:
	E-MAIL:	Apellido del evaluador:
	TELÉFONOS Particular: Celular:	

PRIMERA PARTE:

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija el enunciado que justifica la respuesta. Encierre con un **círculo** la letra que corresponde a su selección.

Cada ejercicio vale **1,5 puntos**, y no se otorgan puntajes parciales (por ejemplo, si usted respondió bien la parte del V o F, pero eligió mal la justificación, no obtendrá puntaje por ese ejercicio).

Ejercicio I:

Según el texto de Margarita Batlle y el de Luis A. Romero, el gobierno de Arturo Illia (1963-1966) debería ser considerado como una <i>poliarquía</i> .	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	Porque...	<input type="checkbox"/> A	Illia era radical y los radicales siempre tuvieron gobiernos democráticos.
			<input type="checkbox"/> B	Illiapersiguió a los peronistas utilizando a las Fuerzas Armadas.
			<input type="checkbox"/> C	Se respetaron las libertades, no hubo censura, proscripciones y todas las instituciones funcionaron sin problemas.
			<input type="checkbox"/> D	Illia llegó al gobierno en elecciones en las que no podían presentarse el líder peronista ni su partido.

Ejercicio II:

Luis A. Romero afirma que el programa de modernización desarrollista aplicado por el gobierno de Arturo Frondizi (1958-1962) tuvo resultados ambiguos.	<input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F	Porque...	<input type="checkbox"/> A	Por un lado crecieron las empresas nacionales vinculadas a la industria liviana pero a la vez perdieron importancia las industrias pesadas como las vinculadas al petróleo y el acero.
			<input type="checkbox"/> B	Se cerró la brecha existente entre los sectores modernos y tradicionales de la economía que había caracterizado la década anterior pero se formó una grieta ideológica entre peronistas y antiperonistas.
			<input type="checkbox"/> C	Por un lado hubo un crecimiento de las llamadas <i>villas miserias</i> y por otro la aparición de nuevos grupos, como los ejecutivos entre las clases altas y medias.
			<input type="checkbox"/> D	Los capitales nacionales lograron convertirse en una opción para enfrentar la llegada masiva de capitales extranjeros pero al mismo tiempo aumentaron los impuestos sobre ellos.

SEGUNDA PARTE:

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una. No deje casilleros en blanco.

Cada ejercicio vale **1 punto**, y no se otorgan puntajes parciales, es decir, cualquier respuesta incorrecta implicará no obtener puntaje en ese ejercicio.

Ejercicio III:

El llamado Cordobazo de 1969 fue un movimiento que tuvo profundas consecuencias tanto a nivel político como en la organización de la clase obrera. Eso se observó en que:

<input type="checkbox"/> F	Luego del <i>cordobazo</i> con la gran cantidad de despedidos y la informalización de la economía, aparecieron grupos autoorganizados por fuera de los sindicatos que fueron conocidos como <i>piqueteros</i> .
<input type="checkbox"/> V	Luego del <i>cordobazo</i> , el peronismo vio desafiado su control sobre los gremios y se expandió una corriente menos burocrática y más izquierdista.
<input type="checkbox"/> V	Luego del <i>cordobazo</i> cambió la naturaleza del conflicto social y este ya no solo se refería a lo estrictamente salarial avanzando sobre temas vinculados a la calidad del trabajo.
<input type="checkbox"/> F	Luego del <i>cordobazo</i> , el peronismo aumentó su presencia sindical y reforzó su control sobre los gremios desde el sindicato de camioneros.

Ejercicio IV:

Luego de la derrota en la guerra de Malvinas y la renuncia del Gral. Galtieri, asumió la presidencia el Gral. Bignone quien a pesar de su corta gestión(1982-1983), se planteó varios objetivos, entre ellos.

<input type="checkbox"/> F	Hacer lugar a la solicitud de la Comisión Nacional para la Desaparición de las Personas (CONADEP) para investigar las violaciones a los DD.HH.
<input type="checkbox"/> V	Decretar una ley de auto amnistía que libere a los uniformados de cualquier reclamo legal iniciado por el siguiente gobierno democrático.
<input type="checkbox"/> V	Considerar a los desaparecidos como muertos en combates contra la guerrilla donde no hubo sobrevivientes para evitar problemas judiciales posteriores.
<input type="checkbox"/> F	Apoyar el juzgamiento de algunos jefes militares responsables de violaciones de DDHH, admitiendo que fueron producto de errores y excesos individuales.

TALÓN PARA EL ALUMNO.

Recorte este talón y copie aquí sus respuestas.

Materia:

Tema:

Ejercicio I:

Ejercicio III:

Ejercicio II:

Ejercicio IV:

TERCERA PARTE:

Responda las preguntas **en esta misma página**. No podrá agregar más hojas.

Cada ejercicio tiene un **puntaje máximo de 2,5** pero podrá recibir puntajes parciales.

Ejercicio V:

Luis Alberto Romero señala que el gobierno de Raúl Alfonsín dio una gran importancia “simbólica y real a la política cultural y educativa, destinada en el largo plazo a remover el autoritarismo que anidaba en las instituciones”. Explique esta afirmación y señale algunas de las principales medidas adoptadas.

El alumno deberá mencionar que el gobierno de Alfonsín atribuyó una gran importancia, simbólica y real, a la política cultural y educativa, destinada en el largo plazo a remover el autoritarismo que anidaba en las instituciones, las prácticas y las conciencias. Las consignas generales fueron la modernización cultural, la participación amplia y sobre todo el pluralismo y el rechazo de todo dogmatismo.

Se deberá mencionar el programa de alfabetización masiva, que se atacaron los mecanismos represivos que anidaban en el sistema escolar y se abrieron los canales para discutir contenidos y formas -a veces puestas en práctica con una alta dosis de utopismo y voluntarismo-, lo que debía culminar en un Congreso Pedagógico que, como el de cien años atrás, determinaría qué educación quería la sociedad. En el campo de la cultura y de los medios de comunicación manejados por el Estado, la libertad de expresión, ampliamente ejercida, permitió un desarrollo plural de la opinión y un cierto "destape", para algunos irritante, en las formas y en los temas. En la universidad y en el sistema científico del Estado volvieron los mejores intelectuales e investigadores, cuya marginación había comenzado en 1966. Aunque en muchas universidades los cambios no fueron significativos, en otras, como la de Buenos Aires, hubo profundas transformaciones.

Ejercicio VI:

Tomando el texto de Antonio Federico y Pablo Agresti, elija dos cambios estructurales de la economía mundial en el período posterior a 1989 y desarróllelos.

Deberá mencionar al menos dos de los siguientes: (1) El proceso de Globalización económica, caracterizado por la existencia de mercados globales de bienes y servicios, planificación mundial de la producción por parte de las empresas de alcance global, innovación tecnológica, aumento del sector servicios, proceso de concentración económica. (2) Revolución tecnológica que impacta en la forma en que se producen y se comercializan los bienes y servicios a escala mundial (podrá dar ejemplos: Uber, Netflix, Spotify, también hacer referencia a las ideas de Rifkin con respecto a un capitalismo de base colaborativa). (3) Fracaso de los modelos de organización económica colectivista, comunista. Deberá hacer referencia al fracaso económico de la URSS en la década del 80, o a la China de Mao. (4) El rol determinante que ocupa en la economía mundial Globalizada la Región Asia-Pacífico. Deberá hacer mención al crecimiento vertiginoso que alcanzan China, India y otras Naciones de esa región que las va a llevar a ocupar un lugar muy significativo en la producción económica mundial.

TALÓN PARA EL ALUMNO.

Materia:

Tema:

Recorte este talón y copie aquí sus respuestas. En las preguntas a desarrollar, si no le alcanza este espacio, al menos tome nota de los conceptos principales que trabajó en cada ejercicio.