


ICSE 1P1C2017 TEMA 629/04/2017  UBA XXI	APELLIDO:		SOBRE N°:	
	NOMBRES:		Duración del examen: 1:15 hs.	
	DNI/CI/LC/LE/PAS. N°:		CALIFICACIÓN:	
	E-MAIL:		Apellido del evaluador:	
	TELÉFONOS Particular:	Celular:		

PRIMERA PARTE:

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija el enunciado que justifica la respuesta. Encierre con un **círculo** la letra que corresponde a su selección.

Cada ejercicio vale **1,5 puntos**, y no se otorgan puntajes parciales (por ejemplo, si usted respondió bien la parte del V o F, pero eligió mal la justificación, no obtendrá puntaje por ese ejercicio).

Ejercicio I:

Según Luis A. Romero, a partir de 1930, la situación económica mundial llevó al gobierno argentino a dar un “tratamiento benévolo” a las empresas británicas en contraposición con las de otro origen.	V	Porque...	A	El “tratamiento benévolo” apuntaba a reflotar a las empresas británicas en dificultades, como las ferroviarias y las de transporte urbano.
			B	El “tratamiento benévolo” apuntaba a reflotar a las empresas alemanas en dificultades vinculadas a los medicamentos y la salud.
	F		C	El “tratamiento benévolo” apuntaba a reflotar a las empresas norteamericanas en crisis por los bajos precios de los productos chinos.
			D	Nunca existió algo llamado “tratamiento benévolo” a las empresas inglesas debido a la crisis entre ambos países por Malvinas.

Ejercicio II:

Entre 1943 y 1945 existía en Argentina un consenso total para apoyar a los países que combatían contra los alemanes en la Segunda Guerra Mundial.	V	Porque...	A	El presidente Farrell y Perón querían apoyar a Alemania y declarar la guerra a los aliados.
			B	El presidente Farrell y Perón querían apoyar a EEUU y declarar la guerra a los alemanes.
	F		C	No había consenso entre quienes apoyaban a los diferentes bandos y los que proponían que Argentina no interviniera.
			D	Había un consenso total para que la Argentina no interviniera en una guerra en que no tenía nada en juego.

SEGUNDA PARTE:

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una. No deje casilleros en blanco.

Cada ejercicio vale **1 punto**, y no se otorgan puntajes parciales, es decir, cualquier respuesta incorrecta implicará no obtener puntaje en ese ejercicio.

Ejercicio III:

Según Romero la inmigración europea cambió la sociedad argentina entre fines del siglo XIX e inicios del XX.

F	La inmigración europea se dirigió particularmente al norte del país porque le resultaba familiar la geografía y el clima y eso generó cambios demográficos y políticos, debido a la escasa población que allí residía.
F	Los inmigrantes no tenían costumbres e idiomas diferentes, lo que evitó muchos conflictos sociales.
V	La inmigración modificó fuertemente la población urbana argentina, sobre todo, en Buenos Aires.
F	Los inmigrantes competían con los argentinos por los trabajos lo que estimuló la creación de los sindicatos.

Ejercicio IV:

Según Eve Labandeyra, el concepto de régimen político se refiere a un conjunto de normas que regulan la lucha por el poder.

F	Régimen político es lo mismo que gobierno y por ello las normas a las que se refiere son las electorales.
V	El concepto de régimen político está relacionado con las instituciones que regulan cómo se gana y pierde el poder.
V	El régimen político es un conjunto de instituciones que organizan y distribuyen el poder en una sociedad.
F	El concepto de régimen político está relacionado con las instituciones que regulan la vida económica de un país.

TALÓN PARA EL ALUMNO.

Recorte este talón y copie aquí sus respuestas.

Materia:

Tema:

Ejercicio I:

Ejercicio III:

Ejercicio II:

Ejercicio IV:

TERCERA PARTE:

Cada ejercicio tiene un **puntaje máximo de 2,5** pero podrá recibir puntajes parciales.

Ejercicio V

2.5 puntos

Tomando en cuenta lo desarrollado por Luis A. Romero explique cuáles fueron las causas y logros de la Reforma Universitaria de 1918 ocurrida en la primera presidencia de Hipólito Yrigoyen.

El alumno deberá referirse a las características previas a la reforma de las universidades en Argentina en general y en la provincia de Córdoba en particular. Se deberá describir los intereses y demandas de los estudiantes, su vinculación con las otras protestas sociales ocurridas en la misma época y las respuestas generadas por el gobierno nacional. También se debe relacionar las ideas de la Reforma con las corrientes intelectuales e ideológicas contemporáneas. Se podrá contextualizar el proceso reformista en el marco del gobierno de Yrigoyen y las reformas que este propició a nivel político.

Ejercicio II

2.5 puntos

Explique las causas del golpe de Estado concretado el 4 de junio de 1943 y las medidas que implementó el nuevo gobierno.

El alumno podrá hacer referencia al nuevo perfil militar basado en el desarrollo de una conciencia nacionalista. Los cuestionamientos a la designación de Patrón Costas y sus efectos. La candidatura del general Pedro Pablo Ramírez y su posterior destitución. Preocupación de los militares por la guerra, los diferentes bandos en disputa y la posguerra. El papel del GOU (Grupo de Oficiales Unidos). Se podrá explicar el tipo de integrantes del grupo golpista, las expectativas que generaron y sus ideas acerca del conflicto social. También las políticas acerca de comunistas, universitarios y sindicalistas. Detallar las medidas que adoptó Perón a cargo de la Dirección Nacional del Trabajo, luego convertida en Secretaría.

TALÓN PARA EL ALUMNO.

Materia:

Tema:

Recorte este talón y copie aquí sus respuestas. En las preguntas a desarrollar, si no le alcanza este espacio, al menos tome nota de los conceptos principales que trabajó en cada ejercicio.