


Materia ICSE2017  UBAXXI TEMA 12 03-10-17	APELLIDO:	SOBRE N°:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1.30hs
	DNI/C/LC/LE/PAS. N°: TELÉFONO: E MAIL:	CALIFICACIÓN: Apellido del evaluador:

PRIMERA PARTE:

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija **el o los** enunciados que justifican la respuesta.

Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las repuestas correctas (V o F y todas las justificaciones correctas).

Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de V o F en forma correcta y por lo menos una justificación correcta.

Ejercicio I

<p>En el texto de Margarita Batlle se plantea que una <i>poliarquía</i> posee varias características que la definen y distinguen de otros sistemas políticos.</p>	V	Porque...	A	En una <i>poliarquía</i> deben existir opciones diferentes en términos de cantidad de partidos políticos o candidaturas más que en el tipo de propuestas que cada uno de ellos sostengan.
			B	Para que se cumplan todas las características de una <i>poliarquía</i> , se requiere que exista un marco institucional (legal y político) que garantice su funcionamiento.
	F		C	De acuerdo con Dahl, en la <i>poliarquía</i> la capacidad de control sobre los funcionarios electos no es tan relevante como otros aspectos de corte electoral.
			D	En una <i>poliarquía</i> , el voto es parcializado según el origen religioso, la nacionalidad de los residentes y sus redes de poder.
			E	De acuerdo con Dahl, debe existir una subordinación de los funcionarios públicos no elegidos a aquellos elegidos popularmente en elecciones libres.

Ejercicio II

<p>Verónica Beyreuther señala que por su carácter antidemocrático, a los dictadores no les importa la <i>legitimidad</i> de sus gobiernos como ocurre en otros regímenes políticos.</p>	V	Porque...	A	Las <i>dictaduras</i> prometen representar el bien común y ofrecer soluciones que la democracia no posee para coyunturas amenazantes o problemáticas
			B	Para obtener apoyos las <i>dictaduras</i> se muestran ante la sociedad como verdaderas democracias ya que son eficientes y ejecutivas.
	F		C	Hay <i>dictaduras</i> que logran mantenerse en el poder apoyadas por la mayoría de la sociedad en elecciones o mecanismos de cuantificación de la voluntad popular.
			D	Las <i>dictaduras</i> solo semantendrán en el poder el tiempo que necesiten para cumplir sus objetivos y luego pretenderán irse con el mérito y el reconocimiento de haberlo logrado.
			E	Todo gobierno necesita de una legitimidad que complemente el uso de la fuerza a la hora de convencer sobre la necesidad de su dominio sobre una sociedad.

Ejercicio III

<p>Según Romero, los festejos del Centenario de la Revolución de Mayo fueron la ocasión que el país-alegre y confiado- tuvo para celebrar sus logros, aunque el futuro no parecía dar razones para ser tan optimista.</p>	V	Porque...	A	Los festejos estaban sostenidos en que Argentina era un país sin conflictos étnicos, con una gran integración social y política de los inmigrantes y un Estado democrático único en la región.
			B	Más allá de los festejos, parte de los males se atribuían a la misma elite, su conformismo fácil y su abandono de la tradición patricia y de la conciencia pública.
	F		C	Más allá de los festejos, el cuestionamiento principal estaba puesto en el cosmopolitismo de la sociedad argentina.
			D	Más allá de la pompa de la celebración, una honda preocupación por el rumbo de la nación invadía los espíritus más reflexivos, ganados por un pesimismo creciente.
			E	El Centenario mostraba un Estado consolidado, un país integrado en el mercado internacional, una prospera economía y una sociedad avanzando hacia la democracia.

Ejercicio IV

<p>Romero describe que Argentina envió en 1933 una misión a Inglaterra, ya que ésta había optado por disminuir los vínculos comerciales con sus colonias debido a la mayor calidad de la carne de otros países, como Argentina.</p>	V	Porque...	A	El acuerdo final fue una gran victoria para los argentinos, ya que lograron un aumento en la participación en el mercado inglés de carnes.
			B	Se trataba de un punto muy sensible para la Argentina, quizá no tanto por su importancia económica como por el poder y la magnitud de los intereses en torno de la exportación de carne.
	F		C	El acuerdo final fue una victoria para los ingleses, dado que se aseguraban el cobro de los servicios de sus antiguas inversiones y el control de un mercado interno argentino amenazado.
			D	Inglaterra había reducido las compras de carne congelada argentina, que podían reemplazarse por la de Australia, por lo que la misión argentina buscó mantener la cuota de carne exportada.
			E	Inglaterra había reducido las compras de productos agrícolas argentinos, que podían reemplazarse desde Australia, por lo que la misión argentina buscó mantener la cuota de trigo exportado.

SEGUNDA PARTE:

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una. No deje casilleros en blanco.

Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las respuestas correctas (V o F)

Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de entre 2 y 4 respuestas correctas (V o F)

Ejercicio V:

Según Eve Labandeyra existe una tendencia a confundir el significado de régimen político con el de gobierno. Por ello, es preciso distinguirlos claramente.

V	El paso del gobierno de Farrell al de Perón en 1946 significó un cambio de <i>régimen político</i> desde uno no democrático a otro democrático.
V	La asunción de Perón como vicepresidente de Farrell en 1944 no significó un cambio de <i>régimen político</i> y apenas fue un cambio dentro del <i>gobierno</i> golpista.
F	La sanción de la ley Sáenz Peña no significó un cambio de <i>régimen político</i> porque solo afectó las formas de elección de autoridades políticas.
F	El paso del gobierno de Hipólito Yrigoyen al de Marcelo T. de Alvear significó un cambio de <i>régimen político</i> porque uno era radical personalista y el otro antipersonalista.
V	La asunción de Hipólito Yrigoyen a la presidencia en 1916 implicó un cambio de <i>régimen político</i> ya que fue producto del cambio de las reglas de acceso al poder.

Ejercicio VII:

Según Romero, el nuevo escenario institucional que surgía en el Estado nacional después de 1880, hundía sus raíces en la Constitución de 1853.

V	Quienes concibieron el sistema tenían presente la experiencia de las guerras civiles y la facilidad con que las élites se unían en partidos y agrupaciones sin importar ideologías ni propuestas.
V	La característica de ese régimen era su estructuración en torno del Partido Autonomista Nacional, una federación de gobernadores disciplinada por el poder del presidente.
V	El sistema era eficaz con diferencias en torno a ideas comunes –como en la década de 1880– pero débil cuando las discrepancias fueron serias, desde 1890.
V	Era un mecanismo conocido como <i>unicato</i> , donde el Ejecutivo disciplinaba a grupos provinciales pero les reconocía amplio margen de decisión en temas locales.
F	Se consolidó un centro de poder fuerte, limitado a la Capital Federal y el puerto, pero sin facultades de intervenir las provincias y decretar el estado de sitio.

Ejercicio IX:

Enrique García afirma que el liberalismo clásico representa el respeto por la vida privada y que el Estado liberal defiende los llamados derechos naturales, inviolables e individuales.

F	El liberalismo plantea que el hombre en su estado pre-social, es decir anterior a la formación de la sociedad, no posee derechos a la igualdad, la libertad y la propiedad.
F	El liberalismo permitió la dominación y el enriquecimiento de los sectores más poderosos de la sociedad en detrimento de los menos favorecidos.
V	El liberalismo es presentado como una ruptura de las cadenas (religiosas y sociales) que inmovilizaban el pensamiento desde la etapa medieval y el absolutismo.
V	El liberalismo es considerado por sus propulsores como la filosofía política de la libertad y del progreso intelectual.
V	Los liberales creían que el espíritu de lucro individual promueve el beneficio personal y, al mismo tiempo, el mejoramiento del conjunto de la sociedad.

Ejercicio VI:

María Florencia Deich afirma que Argentina sufrió durante todo el siglo XX una cantidad de golpes de Estado superior a lo sucedido en el resto de la región sudamericana.

V	Colombia y Venezuela tuvieron menos experiencias autoritarias que Argentina (y de mucha menor duración).
V	Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay tuvieron menos golpes de Estado que Argentina (aunque de mayor duración).
F	Brasil, Chile, Paraguay y Uruguay tuvieron la misma cantidad de golpes de Estado que Argentina pero de mucha menor duración.
V	Durante el siglo XX, en Argentina se sucedieron seis golpes de Estado militares, lo cual fue superior al resto de la región.
F	Argentina sufrió más golpes de Estado durante el siglo XIX que durante el siglo XX, debido a la guerra civil y los enfrentamientos entre unitarios y federales.

Ejercicio VIII:

Según Romero, para la primera y segunda década del siglo XX, la acción sistemática de la escuela pública había generado en Argentina una sociedad fuertemente alfabetizada, y con ella un público lector nuevo, quizá no demasiado entrenado pero ávido de materiales.

V	Muchos leían para divertirse, o para aprovechar las oportunidades laborales nuevas o para apropiarse de un caudal cultural que había sido patrimonio de la elite.
V	La expansión de la cultura letrada formó parte del proceso de movilidad social propia de una sociedad que era esencialmente expansiva y de oportunidades.
V	Las variadas necesidades de información y entretenimiento fueron satisfechas por los magazines, herederos de Caras y Caretas y culminaron en Leoplán, o un gran número de revistas como El Gráfico, Billiken o El Hogar.
V	Crecieron los grandes diarios, con linotipos y rotativas; en 1913, Crítica, que respondía a ese nuevo público, y a la vez lo moldeaba, revolucionó las formas periodísticas.
V	La universidad constituyó un problema importante para esta sociedad en expansión, y la Reforma Universitaria -de 1918 fue una expresión de esta transformación.

Ejercicio X:

Romero afirma que Perón eligió para su segunda presidencia aplicar una vía autoritaria que implicó avanzar en la "peronización" de las instituciones y la sociedad.

V	Se avanzó en la "peronización" de la administración pública y la educación, con la exigencia de la afiliación al partido, la exhibición del "escudito" y el luto por Eva Perón.
F	La "peronización" no llegó a las Fuerzas Armadas que mantuvieron las promociones y selección de jefes en términos profesionales y lejos de razones políticas.
F	La oposición logró hacerse fuerte en el Parlamento, donde Héctor Cámpora, presidente de la Cámara de Diputados mantuvo cierta autonomía e independencia de Perón.
V	La Unión de Estudiantes Secundarios (UES) era una de las manifestaciones de la vía autoritaria que procuraba encuadrar a la sociedad en organizaciones controladas.
F	El Segundo Plan Quinquenal era la versión económica de la peronización buscando aumentar el proteccionismo, el nacionalismo y el enfrentamiento con Estados Unidos.