


<b>ICSE</b> 1P1C2017 <b>TEMA 729/04/2017</b>  <b>UBA XXI</b>	APELLIDO:	SOBRE N°:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1:15 hs.
	DNI/CI/LC/LE/PAS. N°:	CALIFICACIÓN:
	E-MAIL:	
	TELÉFONOS Particular:                      Celular:	Apellido del evaluador:

**PRIMERA PARTE:**

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija el enunciado que justifica la respuesta. Encierre con un **círculo** la letra que corresponde a su selección.

Cada ejercicio vale **1,5 puntos**, y no se otorgan puntajes parciales (por ejemplo, si usted respondió bien la parte del V o F, pero eligió mal la justificación, no obtendrá puntaje por ese ejercicio).

**Ejercicio I:**

Según se desarrolla en el texto de María Florencia Deich un <i>golpe de Estado</i> produce un cambio de <i>régimen político</i> solo si es acompañado por el uso de la violencia	V	Porque...	A	Un <i>golpe de Estado</i> implica el paso de un <i>régimen político democrático</i> hacia otro no democrático.
			B	Hay cambio de régimen si el <i>golpe de Estado</i> es dirigido por los militares y aplican la fuerza para quitar del poder a un gobierno civil.
	F		C	Puede existir un <i>golpe de Estado</i> que mantenga el <i>régimen político democrático</i> sólo si no se usa la violencia.
	D		Generalmente el <i>golpe de Estado</i> no tiene vínculo con el cambio de <i>régimen político</i> porque lo realizan militares.	

**Ejercicio II:**

Según el texto de Enrique García, el <i>Estado absolutista</i> se caracterizaba por no intervenir en la economía de modo de favorecer a los sectores más débiles de la sociedad.	V	Porque...	A	El <i>Estado absolutista</i> no intervenía en la economía en la creencia que solo así se producían resultados eficientes.
			B	El <i>Estado absolutista</i> era interventor y proteccionista con el fin de lograr una <b>mejor posición económica y financiera.</b>
	F		C	El <i>Estado absolutista</i> estimulaba las representaciones igualitarias entre los habitantes como base del bien común.
	D		El Estado absolutista intervino en la economía para reconciliar los intereses de empresarios y trabajadores.	

**SEGUNDA PARTE:**

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una. No deje casilleros en blanco.

Cada ejercicio vale **1 punto**, y no se otorgan puntajes parciales, es decir, cualquier respuesta incorrecta implicará no obtener puntaje en ese ejercicio.

**Ejercicio III:**

Según se expresa en el libro de Luis A. Romero, las políticas aplicadas por el peronismo en el gobierno iniciado en 1946 rompían con la concepción liberal que predominó anteriormente. Esto se debía a que:

V	A partir de 1947 recorrió un camino hacia el autoritarismo cambiando los integrantes de la Corte Suprema, interviniendo Provincias y persiguiendo a los legisladores opositores.
F	Perón estaba muy influido por las ideas de los revolucionarios rusos y eso lo llevó a políticas ambiguas frente a la guerrilla de Montoneros y la izquierda peronista.
F	La legitimidad del gobierno peronista se basaba en el apoyo de los empresarios nacionales y sus políticas hacia el mercado internacional de productos agrícolas.
V	La legitimidad del gobierno peronista se sostenía en la movilización popular más que en las instituciones republicanas y la Constitución nacional.

**Ejercicio IV:**

La compleja –cuando no mala- relación del gobierno de Juan D. Perón (1946-1955) con los gobiernos norteamericanos estuvo motivada en cuestiones concretas como ser:

F	Los militares que apoyaban a Perón tenían grandes desacuerdos entre quienes deseaban apoyar las políticas de Estados Unidos para América Latina y quiénes no. Perón hacía equilibrio entre ellos.
F	La orientación pro soviética de Perón en el contexto de la Guerra Fría era la razón de la hostilidad norteamericana para con su gobierno.
V	El embajador norteamericano intervino en las elecciones presidenciales apoyando implícitamente a la fórmula que enfrentaba a Perón.
V	La hostilidad norteamericana se sostenía tanto por razones de competencia comercial en cereales y carnes como por la neutralidad argentina durante la Segunda Guerra mundial.

**TALÓN PARA EL ALUMNO.**

Recorte este talón y copie aquí sus respuestas.

**Materia:**

**Tema:**

Ejercicio I:

Ejercicio III:

Ejercicio II:

Ejercicio IV:

### TERCERA PARTE:

Cada ejercicio tiene un **puntaje máximo de 2,5** pero podrá recibir puntajes parciales.

#### Ejercicio V

**2.5 puntos**

Tomando en cuenta lo desarrollado por VeronicaBeyreuterexplique y ejemplifique el concepto de *dictadura*.

El alumno deberá referirse a un régimen no democrático; donde no existe la división de poderes; no hay ningún límite para quien detenta el poder en un contexto de suspensión de los derechos y garantías de los ciudadanos. Asimismo, las dictaduras buscan legitimarse apelando a un supuesto interés público; promesas de recuperar el orden perdido; promesas de superar una crisis; promesas de mejorar la situación imperante y descalificando a la democracia como régimen ineficiente para el logro de esos objetivos. En los señalados en la pregunta hay dos dictaduras claramente definidas en 1930-1932, encabezada por el Gral. Uriburu y la de 1943-1945 producida y dirigida por el llamado Grupo de Oficiales Unidos (GOU).

#### Ejercicio VI

**2.5 puntos**

Explique las causas del *golpe de Estado* concretado el 4 de junio de 1943 y desarrolle el rol desempeñado por Juan D. Perón durante el período 1943 -1946.

El alumno podrá hacer referencia al nuevo perfil militar basado en el desarrollo de una conciencia nacionalista. Los cuestionamientos a la designación de Patrón Costas y sus efectos. La candidatura del general Pedro Pablo Ramírez y su posterior destitución. Preocupación de los militares por la guerra, los diferentes bandos en disputa y la posguerra. El papel del GOU (Grupo de Oficiales Unidos). Se podrá explicar el tipo de integrantes del grupo golpista, las expectativas que generaron y sus ideas acerca del conflicto social. También las políticas acerca de comunistas, universitarios y sindicalistas. Detallar las medidas que adoptó Perón a cargo de la Dirección Nacional del Trabajo, luego convertida en Secretaría. El estatuto del peón. Jubilaciones. Vacaciones. Accidentes de trabajo. El vínculo con los sindicalistas. La expansión los mecanismos del Estado arbitro. La influencia de la segunda guerra mundial en la estrategia de Perón.

---

**TALÓN PARA EL ALUMNO.**

**Materia:**

**Tema:**

Recorte este talón y copie aquí sus respuestas. En las preguntas a desarrollar, si no le alcanza este espacio, al menos tome nota de los conceptos principales que trabajó en cada ejercicio.