


<b>Materia</b> <b>ICSE2017</b>  <b>UBAXXI</b> <b>TEMA 7 02-10-17</b>	APELLIDO:	SOBRE N°:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1.30hs
	DNI/C/I/L/C/L/E/PAS. N°: TELÉFONO: E MAIL:	CALIFICACIÓN: Apellido del evaluador:

**PRIMERA PARTE:**

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija **el o los** enunciados que justifican la respuesta. Encierre con un **círculo** las letras que seleccione.

**Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las repuestas correctas (V o F y todas las justificaciones correctas).**

**Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de V o F en forma correcta y por lo menos una justificación correcta.**

**Ejercicio I**

Luis A. Romero afirma que la llamada "Ley Sáenz Peña" se fundaba en la simultánea decisión del grupo reformista de modificar sus propias prácticas políticas y atraer a los electores en forma espontánea y sin necesidad de trampas.	V	Porque...	A	Dentro del oficialismo conservador no había muchas voluntades reformistas, y fue la presión de las clases medias lideradas por Yrigoyen la que volcó al Parlamento a sancionar la ley.
			B	Las peores armas del viejo régimen se pusieron al servicio de una transformación que, al hacerse cargo de los argumentos del radicalismo, pretendía volver más transparente la vida política.
	F		C	Los reformistas conservadores sabían que a corto plazo serían derrotados en las elecciones presidenciales de 1916, pero que a mediano plazo la ley acabaría con la violencia política.
	D		Fue cada vez más difícil reprimir a la oposición por las dudas de los dirigentes y la creciente conciencia de su ilegitimidad, lo que permitió avanzar a quienes apoyaban una reforma.	
	E		Se intentaba constituir un partido de "notables" favorecido, sin duda, por la obligatoriedad del sufragio, que ayudaría a romper el aparato de caudillos hasta entonces dominante.	

**Ejercicio II**

Según el texto de María Florencia Deich los <i>golpes de Estado</i> en América Latina han estado exclusivamente vinculados con la actividad militar.	V	Porque...	A	También nosotros actores han organizado <i>golpes de Estado</i> con el objetivo de cambiar el rumbo político de un país a través de la falta de reconocimiento de la legalidad constitucional.
			B	Son <i>golpes de Estado</i> aquellos en que las Fuerzas Armadas toman el poder y son el grupo más importante de la coalición golpista.
	F		C	Los <i>golpes de Estado</i> en América Latina han sido siempre producidos por militares en busca de ocupar el poder.
	D		Los <i>golpes de Estado</i> en América Latina han sido de naturaleza variada y por ello es posible hasta establecer una tipología.	
	E		En América Latina, se han llevado adelante autogolpes; así, presidentes que habían sido elegidos por la vía democrática se convierte en dictadores.	

**Ejercicio III**

Según Luis Alberto Romero, la aparición del peronismo significó un conflicto entre clases sociales compitiendo por la redistribución de la riqueza a un nivel como antes no había ocurrido en Argentina.	V	Porque...	A	La virulencia del discurso político y, sobre todo, los encendidos ataques a la "oligarquía", no se correspondían con una conflictividad social real ni -mucho menos- con una guerra social.
			B	Apenas las clases medias tradicionales tuvieron quizá más motivos de queja, en especial los que tenían rentas fijas, reducidas por la inflación, o que perdieron sus empleos estatales.
	F		C	El régimen peronista no atacó ningún interés fundamental de las clases altas tradicionales, aunque algunos segmentos de ellas pudieran verse afectados por la política agropecuaria.
	D		Por primera vez desde el siglo XIX, los sectores oligárquicos fueron derrotados y sus intereses afectados para ser redistribuidos entre trabajadores formales e informales.	
	E		Las instituciones que expresaban los intereses de los propietarios - la Sociedad Rural, la Unión Industrial etc.- se opusieron públicamente a Perón; incluso rechazaron discretas cooptaciones.	

**Ejercicio IV**

Enrique García afirma que los economistas <i>neoliberales</i> critican la redistribución que impulsa el <i>Estado de bienestar</i> por ser negativas para el crecimiento económico y una economía competitiva.	V	Porque...	A	Los economistas <i>neoliberales</i> argumentan que aumenta el consumo pero disminuye el ahorro de los habitantes.
			B	Los economistas <i>neoliberales</i> argumentan que aumenta el consumo pero que eso vuelve a los ciudadanos más dependientes de Estado y menos productivos y competitivos.
	F		C	Los economistas <i>neoliberales</i> acusan al Estado benefactor porque sus políticas asistencialistas han empobrecido a la población, disminuyendo su capacidad creadora.
	D		Los economistas <i>neoliberales</i> rechazan las políticas de bienestar porque han producido efectos no deseados como que la sociedad espere todo del Estado.	
	E		Los economistas <i>neoliberales</i> acusan al Estado benefactor porque sus políticas asistencialistas han logrado que las personas pierdan la iniciativa para afrontar los problemas de la vida cotidiana.	

## SEGUNDA PARTE:

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una. No deje casilleros en blanco.

**Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las respuestas correctas (V o F)**

**Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de entre 2 y 4 respuestas correctas (V o F)**

### Ejercicio V:

Romero señala que en 1952 el gobierno de Perón adoptó con firmeza un nuevorumbo económico que luego ratificó en el llamado Segundo Plan Quinquenal.

V	Para reducir la inflación, el Segundo Plan Quinquenal restringió el consumo interno y por eso fueron eliminados subsidios a distintos bienes de uso.
F	El Segundo Plan Quinquenal fue similar al Primero, distribucionista y proteccionista, buscando estimular el consumo de la base tradicional del peronismo, los trabajadores.
V	El Segundo Plan Quinquenal fue mucho más específico que el anterior: fue una apelación a la reducción voluntaria del consumo y una "vuelta al campo".
V	El Segundo Plan Quinquenal estimuló a los productores rurales con precios retributivos y dio prioridad a la importación de maquinaria agrícola.
F	El Segundo Plan Quinquenal estimuló a la industria nacional a través de un proceso de sustitución de importaciones y subsidios.

### Ejercicio VII:

Según Luis A. Romero, la inmigración europea tuvo un papel destacado en contribuir a remodelar profundamente la sociedad argentina entre fines del siglo XIX e inicios del XX.

F	Los inmigrantes trajeron sus costumbres e idiomas por ellos no se relacionaron con la población nativa, lo que produjo muchos conflictos sociales.
F	La inmigración europea competía con la población nativa por los trabajos, que se resintió profundamente con los nuevos habitantes.
V	La inmigración europea modificó fuertemente la población argentina, especialmente en los grandes centros urbanos y, sobre todo, en Buenos Aires.
V	Los trabajadores inmigrantes tuvieron igualdad de oportunidades con los nativos, lo que les permitió progresar aunque no integrarse dentro de las clases dominantes criollas.
V	Los inmigrantes demostraron una gran flexibilidad y adaptación a las condiciones del mercado de un trabajo con la alta demanda de mano de obra.

### Ejercicio IX:

Según Verónica Beyreuther, existen muchas definiciones del concepto de dictadura y ellas coinciden en que "es aquel gobierno por el cual una o varias personas asumen sin límite alguno el control del Estado de un país".

V	La dictadura es la forma que adopta el gobierno de un régimen no democrático.
F	La dictadura es un régimen político no democrático que puede adoptar diferentes formas de gobierno.
V	Los gobiernos dictatoriales excluyen cualquier posibilidad de funcionamiento propio de una república.
F	Los gobiernos dictatoriales pueden tener en algunos casos ciertos funcionamientos propios de una república.
V	En una dictadura no hay restricciones en cuanto a la duración del régimen. Es decir, una dictadura no tiene un plazo de finalización previsto.

### Ejercicio VI:

Según Romero, la clarividencia y la preocupación llevaron a Perón a ocuparse -desde la Dirección Nacional del Trabajo que luego se convirtió en Secretaría- del movimiento obrero poco tenidos en cuenta hasta entonces.

V	Desde su cargo, Perón impulsó a los sindicalistas a organizarse y a presentar sus demandas, que empezaron a ser satisfechas.
F	Perón no escuchaba a todos los sindicalistas; por ejemplo, los radicales resultaron sistemáticamente perseguidos y erradicados de sus posiciones.
V	La sanción del Estatuto del Peón extendió al mundo rural un elemento público en relaciones -hasta el momento- patronales y privadas.
F	La sanción del Estatuto del trabajador industrial innovó en lo sustancial, pues Perón buscó aumentar su influencia entre los trabajadores sindicalizados.
F	Desde la Secretaría de Trabajo, Perón expandió los mecanismos del Estado liberal iniciados durante la década del treinta.

### Ejercicio VIII:

Según Romero, la cuestión de la relación argentina con Gran Bretaña -presionada por el avance de Estados Unidos- resultó controvertida en el marco de la crisis de 1930.

V	Gran Bretaña optó por reconcentrarse en su imperio, fortalecer sus vínculos con las colonias y dominios y acotar en ellos la presencia estadounidense.
F	Gran Bretaña se propuso olvidar sus antiguos mercados y salvar sus ingresos buscando nuevos mercados en Asia.
F	Los estadounidenses fueron discriminados por los argentinos con los aranceles y con el uso de las divisas, y por ello retrocedieron en el mercado argentino.
V	Argentina y Gran Bretaña firmaron acuerdos bilaterales que apuntaban a reflotar empresas británicas en dificultades: las ferroviarias y las de transporte urbano.
F	Argentina y Gran Bretaña buscaron firmar acuerdos bilaterales de beneficio mutuo pero la cuestión de las islas Malvinas fue un obstáculo insalvable.

### Ejercicio X:

Según se expresa en el texto de Patricio Gómez Talavera la aparición del Estado como actor histórico marca un antes y un después en el desarrollo de las sociedades humanas.

V	El Estado pasa a ser el poder y quien define las reglas de juego en una sociedad determinada.
V	El Estado va generando diferenciaciones entre los habitantes de una sociedad.
F	El Estado va logrando igualar los derechos de los habitantes de una sociedad.
V	Antes que las sociedades humanas conformaran un Estado, los seres humanos vivían en lo que se ha dado en llamar "Estado de naturaleza".
F	No hay casos en la historia de sociedades humanas que se conformaran como tales (sociedades humanas) sin la existencia de un Estado.