

 IPC 1C-2016 Final Tema 3	APELLIDO:	SOBRE Nº:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1.15hs
	DNI/CILC/LE/PAS. Nº:	CALIFICACIÓN: Apellido del evaluador:
	E-MAIL:	
	TELÉFONOS part: cel:	

Cada ejercicio vale un punto. No hay puntaje parcial.

Ejercicio I		
En 1972, Walter Mischel quiso determinar si la gratificación diferida en un niño indica el éxito futuro. Para ello realizó un experimento en el que analizó niños de cuatro a seis años. A cada niño lo encerró en una habitación con un caramelo en frente. Les dijo que si no lo comían en quince minutos, les daría otro caramelo. Naturalmente, los investigadores debieron presuponer que los niños desean comer caramelos, y que prefieren dos caramelos a uno. Solo un tercio de los niños pudieron diferir la gratificación (es decir, esperar quince minutos sin comer, para obtener otro caramelo). En un seguimiento posterior, 10 años más tarde Mischel pudo determinar que aquellos que pudieron diferir la gratificación en el experimento lograron resultados significativamente mejores en los exámenes de ingreso a la universidad.		
Marque con una "X" la hipótesis principal de este experimento:		
a. Los niños desean comer caramelos y prefieren comer dos caramelos a comer uno.		
b. Los exámenes de ingreso a la universidad miden el esfuerzo de las personas.		
c. La gratificación diferida en un niño indica el éxito futuro.		X
d. Algunos niños no prefieren comer dos caramelos a comer uno.		
e. Los niños de cuatro a seis años tienen muchas características que se preservan a lo largo de su vida.		

Ejercicio II	
Indique cuál de los siguientes enunciados corresponde a la teoría astronómica sostenida por Copérnico. (Marque con una X la opción elegida).	
<input type="checkbox"/>	1. Los planetas siempre se mantienen a la misma distancia de la Tierra.
<input type="checkbox"/>	2. Los planetas están engarzados en esferas que solo giran sobre su eje.
<input type="checkbox"/>	3. Los cambios de dirección de los planetas a lo largo de su trayectoria se explican mediante la combinación de deferentes y epiciclos.
<input type="checkbox"/>	4. La Tierra permanece inmóvil en el centro de un universo finito.
<input checked="" type="checkbox"/>	5. Ninguna de las opciones anteriores es correcta.

Ejercicio III	
Relacione cada uno de los enunciados dados con alguno de los conceptos fundamentales de la teoría de Kuhn. Complete cada casillero con alguna de las siguientes opciones: PC (pre-ciencia) – CN (ciencia normal) – P (paradigma) – C (crisis) – E (enigma) – A (anomalía) – R (revolución científica)	
PC	En esta etapa hay diversas escuelas heterogéneas que coexisten abordando el mismo tema. No las guía una opinión única respecto a métodos, teorías, instrumentos, etc. y, por lo tanto, compiten entre sí.
R	Período durante el cual alguna de las teorías en disputa consigue el consenso suficiente que le permitirá funcionar como fundamento para articular un nuevo paradigma.
A	Problemas que ante su multiplicación impiden el funcionamiento normal de la ciencia y generan en la comunidad científica un importante malestar respecto de la propia práctica que terminará siendo puesta en cuestión.
C	Etapa sumamente compleja de la ciencia que conlleva una importante indeterminación porque el paradigma cuestionado sigue vigente aunque no permite resolver las anomalías.

Ejercicio IV		
Marque con una "X" la oración que podría agregarse como premisa al siguiente argumento para que resulte deductivamente válido: "Micaela es una persona que estudia mucho. Por lo tanto, Micaela saca buenas notas."		
a.	La mayoría de las personas que estudian mucho sacan buenas notas.	
b.	Todas las personas que estudian mucho sacan buenas notas.	X
c.	Micaela tiene buena concentración.	
d.	Roberto estudia mucho y saca buena notas.	
e.	La mayoría de las mujeres que estudian mucho sacan buenas notas.	

Ejercicio V	
Determine si las siguientes oraciones son tautologías, contingencias o contradicciones. (Complete la columna de la derecha con la clasificación correspondiente a cada oración. No deje casilleros sin completar)	
Enunciado	Tipo de enunciado
1. Tres es un número par o no lo es.	T
2. En el planeta Marte hay agua dulce.	contingencia
3. Si dos es par, entonces dos es par.	T
4. No es cierto que Juan camina.	contingencia
5. Los animales vuelan pero no vuelan.	contradicción

Talón para el alumno. Anote aquí abajo sus respuestas y recorte el talón para poder realizar luego la vista virtual. Tema:

Ejercicio VI	
Determine cuáles de las siguientes afirmaciones corresponden al falsacionismo de Popper (F) y cuáles al inductivismo crítico de Hempel y Carnap (I). (Complete la columna de la derecha con "F" o "I". No deje casilleros sin completar)	
1. Cada caso confirmatorio incrementa el grado de apoyo empírico que recibe la hipótesis contrastada.	I
2. Los casos favorables sólo prueban que la hipótesis no ha sido refutada por el momento.	F
3. Los resultados favorables de las contrastaciones consisten en intentos fallidos de refutar las hipótesis puestas a prueba.	F
4. Las hipótesis empíricas pueden recibir un grado de probabilidad a partir de los casos favorables hallados en sucesivas contrastaciones	I

Ejercicio VII	
Teniendo en cuenta los componentes, características y propiedades de los sistemas axiomáticos, indique cuáles de los siguientes enunciados son verdaderos. (Coloque una X en los casilleros correspondientes).	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. No todos los enunciados de un sistema axiomático deben estar demostrados.
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Las reglas de inferencia permiten demostrar los teoremas a partir de los axiomas del sistema.
<input type="checkbox"/>	3. Un sistema axiomático es consistente cuando no puede derivarse un axioma de los otros axiomas del sistema.
<input type="checkbox"/>	4. Los axiomas se obtienen por aplicación de reglas inductivas.

Ejercicio VIII			
De acuerdo con los requisitos del modelo de cobertura legal, reconozca los enunciados que formarían parte del <i>explanans</i> que sirviera para explicar el siguiente <i>explanandum</i>. Indique qué tipo de explicación es. (Coloque una "X" en los casilleros correspondientes)			
<i>Explanandum</i> : "Se produjo un eclipse del sol"			
¿Qué enunciados forman el <i>explanans</i>?		¿Qué tipo de explicación es?	
<input type="checkbox"/>	1. Durante algunos minutos el sol dejó de verse	Nomológico deductiva	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Cuando la Luna se interpone entre el Sol y la Tierra, se produce un eclipse total de Sol.		
<input type="checkbox"/>	3. Hay eclipses	Estadístico inductiva	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	4. La luna se interpuso entre la Tierra y el Sol		

Ejercicio IX			
Teniendo en cuenta los conceptos de validez e invalidez responda la siguiente pregunta. Escriba "Sí" o "No" en la línea de puntos y marque con una "X" la opción que justifica su respuesta.			
Si las premisas de un argumento son verdaderas y la conclusión falsa ¿se deduce la conclusión de las premisas? ...NO.....	Porque	<input type="checkbox"/>	1. La relación de deducibilidad sólo se da cuando la conclusión es verdadera
		<input type="checkbox"/>	2. La relación de deducibilidad sólo se da cuando las premisas y la conclusión son verdaderas.
		<input checked="" type="checkbox"/>	3. La deducción conserva la verdad
		<input type="checkbox"/>	4. La deducción conserva sólo la falsedad

Ejercicio X	
Señale con una cruz la afirmación que podría enunciar un científico después de la lectura del siguiente caso.	
La Geoingeniería es una nueva disciplina que se propone la manipulación deliberada a gran escala del sistema climático terrestre para reducir el calentamiento global. Uno de sus proyectos para remover el dióxido de carbono atmosférico se basa en tirar toneladas de hierro en los océanos para alimentar, y así aumentar, el plancton submarino, el cual, mediante fotosíntesis, absorbería tal dióxido de carbono.	
<input checked="" type="checkbox"/>	1. La ciencia pura busca obtener conocimiento de los procesos atmosféricos con el solo fin de enriquecer el saber humano, mientras que solo la Geoingeniería, que utiliza tales saberes, es responsable de las consecuencias que se sigan de la implementación del proyecto.
<input type="checkbox"/>	2. Adjudicarle a la ciencia básica y aplicada que estudian el sistema climático la actitud de <i>saber por el saber mismo</i> , es un error que evita que tales investigaciones sean sometidas a los planteos de la ética ambiental.
<input type="checkbox"/>	3. Toda investigación científica posee determinados intereses: el estudioso de los fenómenos atmosféricos y climáticos puede creer que busca el conocimiento desinteresadamente, pero su trabajo, indefectiblemente, está inmerso en un contexto donde prima la utilidad de su investigación para ejercer control sobre el clima terrestre.
<input type="checkbox"/>	4. El deseo de saber sobre cuestiones climáticas y la búsqueda de la utilidad están siempre integrados e interrelacionados. El trabajo de ningún científico es neutral desde un punto de vista ético.

Talón para el alumno. Anote aquí abajo sus respuestas y recorte el talón para poder realizar luego la vista virtual. Tema: