

Pregunta **1**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Cuáles son las características que permiten identificar y distinguir las ciencias que pertenecen al primer grado de abstracción de las que corresponden al segundo?**

Seleccione una o más de una:

- a. Las ciencias que se ubican en el primer grado de abstracción descartan las características concretas de cada individuo para concentrarse en la materia sensible inteligible común, que no puede existir sin la materia, mientras que las ciencias del segundo grado de abstracción se concentran en la materia inteligible, que puede ser pensada sin la materia.
- b. Las ciencias que se ubican en el primer grado de abstracción descartan las características concretas de cada individuo para concentrarse en la materia sensible común, que puede existir sin la materia, mientras que las ciencias del segundo grado de abstracción se concentran en la materia inteligible que puede ser pensada sin la materia.
- c. Las ciencias que pertenecen al primer grado de abstracción no descartan las características concretas de cada individuo, sino que se quedan con la materia sensible común, que no puede existir sin la materia. En contraste, las ciencias del segundo grado de abstracción se concentran en la materia no sensible común, que puede ser pensada sin la materia, pero que no puede existir sin la materia.
- d. Las ciencias que se ubican en el primer grado de abstracción descartan las características concretas de cada individuo para quedarse con el aspecto inteligible universal que consiste en la naturaleza o esencia de la cosa. Las ciencias que se ubican debajo, en un segundo grado de abstracción, permanecen en el plano material concentrándose en la materia sensible común.
- e. Las ciencias que pertenecen al primer grado de abstracción descartan las características concretas de cada individuo para alcanzar la materia sensible común, que no puede existir ni ser pensada sin la materia, mientras que las ciencias que pertenecen al segundo grado de abstracción abstraen la materia inteligible, que no puede existir sin la materia, pero que puede ser pensada sin la materia.

Pregunta **2**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Qué quiere decir que el alma es forma substancial de un cuerpo?**

Seleccione una o más de una:

- a. Que el alma es la capacidad para recibir la perfección de la forma de un cuerpo que es acto.
- b. Que el alma es la primera determinación o perfección que constituye a una materia prima absolutamente potencial e indeterminada que es capaz de recibir la vida.
- c. Que el alma es el principio material y formal, que permite que el cuerpo, principio del actuar pueda ser y ser lo que es.
- d. Que el alma es lo que hace a un cuerpo ser y ser lo que es.
- e. Que el alma está en potencia de tener vida y que, por eso, recibe la vida del cuerpo humano, que realiza por su propia fuerza vital primeramente los actos que le son propios, y luego el resto de las actividades vitales.

Pregunta **3**

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

**¿Cómo era la educación en las escuelas catedralicias?**

Seleccione una o más de una:

- a. La educación en las escuelas catedralicias incluía tanto un componente teórico como un elemento práctico, ya que ofrecía un abordaje profundo de las temáticas establecidas en los planes de estudios.
- b. La educación en las escuelas catedralicias era eminentemente educación técnica, especializada e integral porque allí se cultivaban diversas especialidades con un desarrollo técnico y práctico significativo.
- c. La educación en las escuelas catedralicias era enfocada tanto para clérigos como para aquellos artesanos que deseaban progresar en sus áreas específicas y que para ello recurrían a los desarrollos científicos de la universidad.
- d. La educación en las escuelas catedralicias tuvo como modelo más próximo la formación griega, que marcó los lineamientos de los programas institucionales fijados para orientar el proceso educativo.
- e. La educación en las escuelas catedralicias era verbal, y estaba eminentemente dirigida a religiosos que buscaban una profundización teórica del saber en distintas áreas.

Pregunta **4**

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

**Galileo, expresando los valores de la ciencia moderna en una obra muy famosa, afirma que el universo, como un enorme libro continuamente abierto a nuestros ojos, resulta incomprendible si no se entienden previamente la lengua y los caracteres en que está escrito.**

**¿A qué caracteres se refiere? ¿Cuál es para él la lengua que habla el universo?**

Seleccione una o más de una:

- a. El lenguaje del universo es el conocimiento por las causas, que identifica al modelo moderno de ciencia.
- b. Todas son correctas.
- c. El lenguaje del universo es para él la ciencia moderna, caracterizada por una fuerte valoración del saber experiencial.
- d. El lenguaje del universo es para él la filosofía, cuya máxima expresión se encuentra en la metafísica.
- e. El lenguaje del universo es para él la matemática, sin la cual no puede comprenderse nada.



Pregunta 7

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**Según Pieper, ¿qué valoración corresponde a las aplicaciones prácticas del conocimiento en el marco de la Universidad como espacio académico?**

Seleccione una o más de una:

- a. Para Pieper, la mirada académica genuina debe orientarse hacia el alcance de aplicaciones prácticas valiosas, como los avances tecnológicos, para poder contribuir verdaderamente al progreso de la humanidad.
- b. Para Pieper, es esencial que la universidad oriente su mirada hacia el universo de lo académico, lo cual implica valorar máximamente las aplicaciones prácticas que pueden redundar en un beneficio para el crecimiento integral de las personas.
- c. Para Pieper, las aplicaciones prácticas se entienden como enemigas de lo académico, que se identifica con lo filosófico y lo teórico. Para él la contemplación teórica que caracteriza el espíritu universitario implica por definición una negación de la toda aplicación práctica del conocimiento.
- d. Pieper sostiene la primacía de la contemplación silenciosa y abierta en la universidad. Si bien para él, el núcleo de la universidad reside en su carácter académico, filosófico y teórico, también reconoce que el saber teórico es capaz de redundar en aplicaciones prácticas valiosas.
- e. Para Pieper, la mirada especial -académica y filosófica- dirigida al ser de las cosas no se opone al aprovechamiento práctico posterior de los frutos del saber teórico.

Pregunta 8

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Por qué es necesaria la existencia de los sentidos internos para el conocimiento humano de los objetos materiales?**

Seleccione una o más de una:

- a. Porque sin los sentidos internos el puente entre los sentidos externos y la inteligencia se vería interrumpido y la inteligencia no podría captar la esencia de las cosas en la imagen.
- b. Porque sin ellos no se vería completado el conocimiento humano a nivel sensible.
- c. Porque los sentidos externos, que captan los materiales que traen los sentidos internos, no pueden entrar en contacto directo con la realidad exterior y necesitan de un sentido común que los oriente.
- d. Por que el sentido común y la imaginación son esenciales para alcanzar la excelencia en el desempeño que requiere el ámbito académico universitario.
- e. Porque los sensibles propios que ingresan al sujeto necesitan ser unificados para que pueda reconstruirse la imagen del objeto.

Pregunta 9

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Qué podemos decir acerca del objeto de la biología, la química y la geografía?**

Seleccione una o más de una:

- a. Las tres tienen el mismo objeto material y formal.
- b. Las tres tienen distinto objeto material y formal.
- c. Ninguna es correcta.
- d. Las tres tienen el mismo objeto material y distinto objeto formal.
- e. Las tres tienen el mismo objeto formal y distinto objeto material.

Pregunta 10

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Cuáles son, según Verneaux, las condiciones de posibilidad del conocimiento desde la perspectiva de la metafísica del conocimiento?**

Seleccione una o más de una:

- a. Una cierta proporción entre el intelecto y la realidad, por la cual el sujeto determine el objeto a conocer según sus propias categorías; una doble relatividad que implique la imposibilidad de establecer un conocimiento válido o correcto para todos ya que todo conocimiento es relativo al sujeto que conoce; y una cierta inmaterialidad por parte del sujeto y el objeto.
- b. Una cierta proporción entre el intelecto y la realidad, que permita que el objeto imprima en el sujeto una cierta imagen o similitud en la cual el sujeto pueda conocer el objeto; una doble relatividad por la cual el conocimiento del objeto sea recibido por el sujeto según su modo de conocer; y una cierta inmaterialidad por parte del objeto y el sujeto.
- c. Una cierta proporción entre el intelecto y la realidad, por la cual el sujeto accione sobre el objeto para construir una imagen de él en su interior, una doble relatividad, por la cual el conocimiento del sujeto sea determinado por sus capacidades y categorías intelectuales, y una cierta inmaterialidad por parte del objeto y el sujeto.
- d. Una cierta proporción entre el intelecto y la realidad, que permita que el sujeto imprima en el objeto su imagen o similitud; una doble relatividad por la cual el conocimiento será relativo al sujeto que conoce; y una cierta materialidad por parte del sujeto y el objeto, ya que, si no existe lo concreto, no puede existir el encuentro entre ambos.
- e. Una cierta proporción entre el intelecto y la realidad, que permita que el sujeto reciba en términos del objeto, pero también según el modo de conocer del sujeto, la imagen impresa que será el objeto último de conocimiento, teniendo en cuenta una cierta inmaterialidad en el objeto y en el sujeto.

Pregunta **11**

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

**Según el hilemorfismo, ¿todos los seres materiales tienen forma?**

Seleccione una o más de una:

- a. Sí, ya que todos los seres están constituidos por dos coprincipios: la materia y la forma. La forma es el alma, que permite que los seres se muevan espontáneamente.
- b. Sí, porque de otro modo no serían nada. La forma es lo que hace a las cosas ser y ser lo que son.
- c. Sí, porque la forma es el principio que determina el ser de las cosas, y el modo de ser como primera perfección.
- d. No, solo tienen forma los vivos, que son capaces de movimiento espontáneo e inmanente.
- e. No, ya que no todos los seres son capaces de automovimiento, es decir, de movimiento espontáneo e inmanente.

Pregunta **12**

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

**El apetito natural resulta de...**

Seleccione una o más de una:

- a. La tendencia apetitiva de las potencias hacia su fin natural
- b. Un conocimiento de un bien natural
- c. La naturaleza de las cosas
- d. La vida
- e. Todas son correctas

Pregunta **13**

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

**Los monasterios, surgidos en el siglo XII, desarrollaron la vida religiosa y la cultura cristiana pero no la cultura de la época. Sin embargo, constituyeron un antecedente esencial para la formación de las escuelas catedralicias.**

Seleccione una o más de una:

- a. Verdadero
- b. Falso

Pregunta **14**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Cómo describe Verneaux el conocimiento desde la perspectiva fenomenológica?**

Seleccione una o más de una:

- a. Lo describe como una relación entre un sujeto y un objeto en la cual los dos términos son igualmente necesarios.
- b. Lo describe como una síntesis o unión inmaterial del sujeto con el objeto en la cual el sujeto, aún permaneciendo en él asimila el objeto externo y alberga su forma.
- c. Lo describe como una síntesis o unión que puede ser explicada química y físicamente desde los fenómenos, que muestran una conexión visible entre el cognoscente y el objeto conocido.
- d. Lo describe como una relación entre un sujeto y un objeto en la cual los dos términos son necesarios, aunque el sujeto tiene una importancia mayor debido a que es él quien determina el objeto, y quien lleva a cabo la actividad propia del intelecto.
- e. Lo describe como una actividad vital espontánea e inmanente porque el objeto no basta para que se produzca el conocimiento sino que es necesaria la reacción particular que surge en el sujeto y lo enriquece.

Pregunta **15**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Según Bochenski, cuáles son las capacidades que distinguen al hombre?**

Seleccione una o más de una:

- a. Pensamiento distinto y reflexión.
- b. Técnica, tradición y progreso.
- c. Conocimiento sensible, sociabilidad y cuidado del otro.
- d. Conocimiento, instintos y tendencias, y acción.
- e. Movimiento, y flexibilidad intelectual.

Pregunta **16**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Qué elemento deben verificarse para determinar que un ser es un ser vivo?**

Seleccione una o más de una:

- a. Que el ser es empujado externamente por un movimiento espontáneo e inmanente orientado a la realización de las acciones que lo perfeccionan.
- b. Que el ser ofrece señales de movimiento metafísico espontáneo, que es equivalente al paso de la potencia al acto a partir de una fuerza exterior que le permitiría realizar diversos cambios espontáneos e inmanentes.
- c. Que el ser exhibe un movimiento o paso espontáneo de la potencia al acto que puede quedar en el ente vivo y redundar en un perfeccionamiento del mismo.
- d. Que el ser manifiesta movimiento metafísico, es decir, un movimiento local, por el cual sería capaz de moverse y alcanzar diversos fines, según los diferentes grados de vida.
- e. Que el ser experimenta cambios accidentales y substanciales tanto en el nivel de la forma substancial como en el nivel de las formas accidentales, dados por un agente externo y que estos redundan en un perfeccionamiento del ente vivo.

Pregunta **17**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Cuál es la posición de Maritain respecto de la necesidad de las leyes científicas?**

Seleccione una o más de una:

- a. Para Maritain la ciencia se dedica a conocer los entes particulares y, en ellos, su aspecto universal y necesario que son su naturaleza o esencia, y las propiedades que se siguen de ella. En esta necesidad ontológica se basa la necesidad epistémica de las leyes científicas.
- b. Para Maritain no es posible conocer las cosas en su totalidad. Por eso, en el camino de la ciencia no se pueden encontrar leyes necesarias sino solo opiniones que pueden y deben revisarse constantemente.
- c. Para Maritain la necesidad de las leyes científicas se basa en el hecho de que estas se refieren a las esencias o naturalezas universales de las cosas singulares y contingentes. Por eso, la ciencia es capaz de formular proposiciones verdaderas con certeza.
- d. Para Maritain la ciencia se dedica a conocer en profundidad lo singular de cada individuo concreto. Por eso, y gracias a esa profundidad metódica afirma que es posible acceder a leyes científicas necesarias que expliquen la realidad epistémica de los entes.
- e. Para Maritain, la ciencia se dedica a conocer las cosas como acontecimientos singulares y contingentes, y todo puede cambiar o corregirse. Por eso, afirma que es imposible alcanzar la necesidad de las leyes científicas.

Pregunta **18**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Qué es la inteligencia?**

Seleccione una o más de una:

- a. Es una potencia cognoscitiva sensible
- b. Es una potencia cognoscitiva espiritual
- c. Es una potencia apetitivo-cognoscitiva
- d. Es una potencia volitiva racional
- e. Es una potencia apetitiva espiritual

Pregunta **19**

Sin responder  
aún

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Cómo alcanza su fin la Universidad?**

Seleccione una o más de una:

- a. La universidad alcanza su fin investigando, conservando el patrimonio intelectual, comunicando la verdad y sirviendo a la sociedad.
- b. La universidad alcanza su fin respondiendo a las necesidades concretas de la sociedad mediante el asesoramiento técnico específico y el aporte de los avances tecnológicos, desde los cuales aporta su mayor fruto.
- c. La universidad alcanza su fin cultivando la verdad y consagrándose a ella.
- d. La universidad alcanza su fin cuando aporta una resolución profesional a los problemas prácticos que la humanidad necesita resolver.
- e. La universidad alcanza su fin en el cultivo del espíritu y de la totalidad de la persona humana.

Pregunta **20**

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

🚩 Marcar pregunta

**¿Cuáles son, según Komar, los enemigos de la fortaleza intelectual?**

Seleccione una o más de una:

- a. El hedonismo intelectual
- b. El escepticismo
- c. El dogmatismo rígido
- d. Todas son correctas.
- e. Los eclecticismos

Pregunta **21**

Sin responder aún

Puntúa como 2,00

🚩 Marcar pregunta

**Explicar la relación entre teoría y utilidad según el texto de Pieper, a la luz de la siguiente expresión: "Quien quiera salvar su alma, la perderá; quien la pierda, ganará la vida para sí" (Lc.17,33)**

**Límite de extensión: 400 palabras**

Introducí tu respuesta aquí. Recordá el límite de 400 palabras.

Pregunta **22**

Sin responder  
aún.

Puntúa como  
1,00

🚩 Marcar  
pregunta

**¿Cómo se forman los hábitos de los que habla Komar en su texto "La formación intelectual"?**

Seleccione una o más de una:

- a. Mediante el ejercicio prolongado y la lucha contra los vicios.
- b. Mediante el entrenamiento de las virtudes intelectuales, que son la templanza, la fortaleza, la justicia y la prudencia.
- c. Mediante la ayuda de un ambiente que acompañe, y los ejemplos de referentes enriquecedores.
- d. Mediante el ejercicio prolongado, a través de la repetición de actos que permitan establecer las costumbres que constituyen a las virtudes.
- e. Mediante la búsqueda desinteresada del saber como fin último, con un espíritu teórico y filosófico.