

# LOS PROCESOS COGNITIVOS

Modelo molecular es insuficiente: En él se plantea que el sujeto recibe pasivamente estímulos del mundo externo de acuerdo con el modelo estímulo-respuesta, es insuficiente debido a la compleja trama simbólica en que se desarrolla el sujeto humano. El sujeto está inmerso en una compleja trama cultural compuesta de religión, ideologías, es decir, en un mundo de estímulos culturales complejos.

Estructuralismo: sujeto **activo**.

## Fenomenología:

- Cuestiona al positivismo: Debido a la forma de naturalismo para entender al sujeto humano, plantea que una psicología que **no pueda explicar la subjetividad humana** no merecería ser tomada en cuenta. ¿cómo ser objetivo cuando el objeto que se estudia es la subjetividad con toda su complejidad?
- Tema central: La **conciencia**, entendida como un fenómeno complejo que incluye variables como la cultura.
- Característica fundamental: la **intencionalidad**, el hecho de que toda conciencia es conciencia de algo, todo acto de conciencia es siempre una relación con otra cosa, un referirse a algo.

## PSICOLOGÍA DE LA GESTALT – WERTHEIMER, KOHLER Y KOFFKA

Enfoque fenomenológico: Rechaza el enfoque elementalista y asociacionista que fragmentaba a la conciencia y a la conducta en unidades mínimas de análisis, porque considera que al descomponer a la conciencia en elementos se pierden las cualidades de **estructura y globalidad**. Cuando un sujeto percibe algo, percibe un todo significativo que no puede descomponerse en partes o elementos constitutivos. El enfoque fenomenológico privilegia los datos fenomenológicos de la experiencia ordinaria como punto de partida.

Llamados “místicos”: No les interesaban los elementos simples, las sensaciones locales. Primero, examinaban con total imparcialidad situaciones perceptivas.

Objeto de estudio: La **conciencia** (significativa, estructurada). La experiencia consciente **como un todo**.

Método de estudio: Los **experimentos cruciales**; la observación se realiza tal como se presenta en la experiencia cotidiana. Combina la observación y la experimentación tal como se presenta en la vida cotidiana. **Fenomenológico-experimental**.

MOVIMIENTO APARENTE O FENÓMENO PHI: El sujeto percibe movimiento allí donde no lo hay. Se caracteriza por experimentar que la cualidad de totalidad está al inicio de la experiencia perceptiva. Es, como hecho perceptivo, tan real como el movimiento “real”.

- Prueba que cuando estímulos locales ocurren en distintos sitios, bajo ciertas condiciones temporales, los correspondientes procesos visuales no son en absoluto hechos locales independientes sino más bien estos procesos **interaccionan**.

MOVIMIENTO GAMMA: Cuando un objeto aparece de repente en el campo visual, este objeto se agranda rápidamente, y cuando el objeto de pronto desaparece, disminuye de tamaño. Cuando un grupo de objetos se presenta repentinamente, los miembros del grupo se alejan unos de otros de tal forma que todo el grupo se agranda. Es una acción recíproca que tiene el carácter de una repulsión mutua de las figuras individuales.

**El todo es más que la suma de las partes:** El todo es el punto de partida de la experiencia perceptiva. **Percibimos totalidades y no sumatoria de elementos;** la organización y el sentido se da desde el inicio como una experiencia total o global, percibimos unidades complejas, como personas, animales u objetos y no sumatorias de elementos aislados. La interacción tiene lugar en el campo de la percepción, ya que las propiedades de los datos locales se ven afectadas por las condiciones presentes en su entorno.

**Las ilusiones o distorsiones geométricas:** Distorsiones de las formas visuales debidas a otras formas que aparecen en sus entornos.

**ORGANIZACIÓN PERCEPTIVA:** Son los procesos que hacen emerger los objetos en el campo visual y establecen ciertas separaciones, separaciones de unidades visuales, puesto que son procesos que hacen de los objetos entidades unitarias.

**ISOMORFISMO:** Supone que hay una identidad entre el plano de la experiencia consciente y los procesos fisiológicos subyacentes a la misma. De tal forma que si conocemos las leyes que organizan la experiencia fenoménica, conocemos, a su vez, las leyes que rigen el funcionamiento cerebral.

### **LEYES PERCEPTIVAS QUE FORMULA LA PSICOLOGÍA DE LA GESTALT**

1. **Ley de la pregnancia o buena forma.** La percepción toma la mejor forma posible coordinando todos los factores que coexisten en el campo perceptivo.
2. **Ley de cierre o inclusión.** Se tiende a percibir formas completas, aun partiendo de datos perceptuales incompletos, porque se tiende a completar una parte faltante en un dibujo o imagen o se sigue el ritmo de una música, aunque se corte el sonido.
3. **Ley de proximidad.** Se tiende a agrupar significativamente lo que está próximo en tiempo y espacio en el campo perceptual. Por ejemplo, sonidos dispersos que se reiteran temporalmente, tienden a conformar un ritmo.
4. **Ley de la semejanza.** Lo similar en color, tamaño o forma tiende a ser agrupado percibido como conjunto.
5. **Ley de figura-fondo.** La organización de la percepción se da siempre en función de un recorte que define una figura sobre un fondo.

### **TEORÍA DEL CAMPO Y PSICOLOGÍA SOCIAL (LEWIN)**

**Enfoque social:** Hechos sociales son más importantes porque desde su primer día de vida el niño es objetivamente parte de un escenario social y que moriría en pocos días si fuera sacado de él. El mundo psicológico "subjetivo" del individuo, su espacio vital, está **influido** por los hechos sociales y las relaciones sociales en una época temprana.

**Factores que moldean el comportamiento infantil:** Su situación social; su moral, su religión y sus valores políticos están determinados por **su participación en la sociedad** en que vive y por el modo en que reacciona ante ella.

**Comportamiento humano:** Es una **acción** dirigida o una **expresión** emocional.

**Formación de objetivos:** Depende de las leyes que gobiernan el nivel de **aspiración**, particularmente del efecto que el **éxito** o el **fracaso** tiene al elevar o disminuir el nivel de aspiración.

**Hechos sociales que influyen sobre el nivel de aspiración:** La presencia o ausencia de otras **personas** o el carácter competitivo o no competitivo de la situación. También la ideología de una persona.

### **PSICOLOGÍA SOCIAL:**

- **Factores de progreso:**

- a. El desarrollo de un lenguaje científico que sea adecuado para tratar hechos culturales, históricos, sociológicos, psicológicos y físicos sobre un fundamento común.
  - b. El tratamiento de esos hechos sobre la base de su independencia.
  - c. El manejo de problemas tanto históricos como sistemáticos.
  - d. El manejo de problemas relacionados tanto con los grupos como con los individuos.
  - e. El manejo de objetos o pautas de cualquier "dimensión".
  - f. Problemas de "atmósfera".
  - g. Encontrar el modo de ubicar las pautas de grandes dimensiones dentro de un marco lo suficientemente pequeño como para hacer posibles las técnicas de experimentación.
- **Hechos que debe tratar:** "valores", "ideologías", "el estilo de vivir y pensar", y otros hechos "culturales". Incluye problemas sociológicos, problemas psicológicos, hechos "fisiológicos" y hechos "físicos".

## **TEORÍA DEL CAMPO:**

- Distinguía al **campo físico**, del **campo psico-físico**. El campo físico se refiere al espacio físico o geográfico que rodea al sujeto, el campo psico-físico alude a que el campo físico es el campo en donde se producen las experiencias del sujeto que siempre tiene que interactuar con otros sujetos. En el campo psico-físico interviene la visión que el perceptor tiene del espacio vital en donde se mueve y cómo a su vez, es percibido por los otros sujetos que coexisten en ese espacio vital.
- El sujeto actúa según el modo en que **percibe** el espacio vital o campo psico-físico en el que se desempeña.
- Aplica en el problema de la adolescencia porque los cambios en el comportamiento característico de este período parecen, a primera vista, dar respaldo al enfoque biológico en sociología.
- **Características de la naturaleza de la transición de la adolescencia:**
  - a. **Locomoción social**; cambio en la pertenencia a un grupo.
  - b. Posición más o menos desconocida. Una **región cognitivamente inestructurada**; el carácter inseguro del comportamiento adolescente y sus conflictos puede ser por la carencia de claridad cognitiva respecto del mundo del adulto en el que va a entrar.
  - c. El **cuerpo propio**, que previamente parecía conocido y seguro, se vuelve desconocido e incierto; debido a los cambios durante la época de la madurez sexual. Podría aumentar la inseguridad del comportamiento y la agresividad propia de ciertas reacciones adolescentes.
  - d. **"Radicalismo"**. Comportamiento = Función (de la Persona y del Ambiente) = Función del espacio vital. La inestabilidad del ambiente psicológico conduce, por consiguiente, en determinados casos, a una mayor inestabilidad de la persona.
  - e. Ampliación del espacio vital hacia regiones desconocidas: **ambientes geográficos, ambientes sociales, dimensión temporal del espacio vital**. Los niveles de irrealidad se van diferenciando gradualmente, aquello que se sueña o se anhela (nivel de irrealidad en el futuro) acaba por separarse de aquello que se espera (nivel de realidad en el futuro), es preciso hacer planes. Disposición del adolescente a seguir a cualquiera que le ofrezca un patrón definido de valores.
  - f. Transición puede ser rápida o gradualmente. Aparece el **"hombre marginal"**, donde el adolescente no desea pertenecer más al grupo infantil y sabe al mismo tiempo que no es realmente aceptado en el grupo adulto. Esto trae inestabilidad emocional y sensibilidad, tiende a la fanfarronería o a la timidez. Muestra típica aversión hacia los miembros menos privilegiados de su propio grupo.
- **Tres tipos básicos de conflictos que producen frustración:**

- a. **Aproximación-aproximación** que se produce cuando un individuo desea alcanzar dos metas que son incompatibles (por ejemplo, cuando alguien acepta dos invitaciones para el mismo momento).
- b. **Aproximación-rechazo** que se caracteriza por una meta que es deseada y rechazada al mismo tiempo (cuando alguien desea dinero, pero no el esfuerzo para obtenerlo).
- c. **Evitación-evitación**, que es cuando se presentan dos alternativas que son indeseables (cuando alguien debe aceptar una invitación no deseada). Se caracteriza por el intento de escapar de la situación o abandono del campo.

## PSICOLOGÍA GÉNÉTICA - PIAGET

-Es el resultado del cruce de la **Psicología** y la **Lógica** para la investigación del desarrollo cognoscitivo.

**Cuestiona a la Psicología de la Gestalt:** Piaget plantea una posición **CONSTRUCTIVISTA**, donde el sujeto es un activo partícipe en el proceso de construcción o génesis de las estructuras cognoscitivas; mientras que para la Gestalt las estructuras surgen siempre en el campo actual de la experiencia psicológica.

**Conocimiento:** No es un estado invariante, sino un **proceso**; y se construye en un proceso interactivo entre el organismo y el medio.

**Sujeto:** sujeto **epistémico**, se centra básicamente en los intercambios activos que el sujeto va a mantener con el mundo exterior.

**Objeto de estudio:** La **construcción de las estructuras cognoscitivas**; ya que el objeto del sujeto epistémico es el medio exterior, y lo que le interesa a Piaget es la construcción de la inteligencia a partir de las acciones del sujeto sobre el mundo.

**Método de estudio:** **Análisis estructural** que combina **experimentación** e indagación **clínica**.

**Adaptación:** **Equilibrio** entre las acciones del organismo sobre el medio y las acciones del medio sobre el organismo. En este proceso intervienen dos mecanismos: la **asimilación** y la **acomodación**.

- La **asimilación** refiere a la relación del organismo con el medio. La asimilación mental es la incorporación de los objetos en los esquemas de conducta. Dichos esquemas son susceptibles de repetirse activamente frente a un nuevo objeto para la **acomodación**.

**Características del término ESTRUCTURA:**

- **Totalidad:** se refiere a que una estructura, si bien está formada por elementos, estos se encuentran subordinados a las leyes que caracterizan al sistema y esas leyes confieren al todo propiedades de conjunto distintas de las de los elementos que la componen.
- **Transformación:** Las totalidades estructuradas son siempre a la vez, estructurantes y estructuradas, es decir que responden a un sistema de transformaciones, que van de estructuras más simples a sistemas cada vez más complejos.
- **Autorregulación:** La capacidad de regularse por sí mismas, y esto implica su conservación y cierto cierre, de modo que las transformaciones no conduzcan fuera de los límites de la propia estructura. Tres procedimientos intervienen en el proceso de autorregulación, suponen una complejidad progresiva: el **ritmo** es el de menor complejidad y se encuentra en toda la escala biológica, se refiere a las necesidades orgánicas y es el más rígido; las **regulaciones** son procesos más complejos que se caracterizan por introducir modificaciones y ajustes en función de la experiencia, determinando comportamientos orientados como, por ejemplo, las coordinaciones motrices y perceptivas; las **operaciones** son las transformaciones posibilitadas por el pensamiento lógico. Una

operación es una acción que se represente por medio de imágenes y del lenguaje. La operación implica una mayor complejidad en las estructuras y se caracteriza por la reversibilidad.

**Periodos del desarrollo cognoscitivo:** No siguen un interés meramente cronológico, sino que el interés está puesto en cómo las estructuras pasan de esquemas de acción simples como la coordinación visomotora del período sensorio-motor a estructuras más complejas como las operaciones. En toda cultura se sigue el mismo esquema de desarrollo cognoscitivo.

- 1) Período **sensorio-motriz**
- 2) Período **preoperatorio**
- 3) Período **de las operaciones concretas**
- 4) Período **operatorio formal**

### **Vertientes de la Psicología Genética:**

1. **Estudios psicogenéticos** se centran en la indagación del desarrollo de los procesos cognoscitivos, en la evolución de los individuos.
2. **Método histórico-crítico**. Consiste en un análisis histórico, diacrónico, de la formación de los conceptos en las distintas ciencias. Esta proposición de analizar la construcción de las disciplinas científicas estudiando la génesis de las estructuras cognoscitivas en los niños se fundamenta en dos posturas nodales:
  - la existencia de una continuidad entre el pensamiento precientífico y el científico;
  - los procesos intelectuales superiores están basados en categorías lógico-matemáticas y las teorías científicas están construidas por operaciones lógico-matemáticas
3. **Estudios interdisciplinarios**. Investigar los problemas epistemológicos propios de cada disciplina. Las disciplinas más relevantes son la biología, la psicología, la matemática, la física y la lógica.