

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

**ATENCIÓN:** La presente evaluación constituye el 1er. Examen Parcial de la materia; y **su realización de manera grupal, con un máximo de cinco integrantes por grupo; así como también su aprobación**, al igual que la realización y aprobación de la 2da. Evaluación Parcial, son requisitos indispensables e ineludibles para obtener la regularidad en la materia, y de esa manera quedar habilitados/as para poder rendir el Examen Final Integrador.

**Requisitos formales de presentación:** Las respuestas a la presente evaluación, deberán redactarse en Archivo Word con extensión: .doc/docx; o Archivo PDF; Márgenes izquierdo, derecho, superior e inferior: 2,5 cm.; Tipo de fuente: Times New Roman o Arial; Tamaño de fuente: 11 o 12; Interlineado: 1,5; Formato Párrafo: Justificado.

**Datos identificatorios:** Los exámenes presentados deben contener los **nombres y apellidos completos** de los integrantes del grupo, sus respectivos **DNI y N° de Comisión** a la que pertenecen.

**Fecha límite de entrega:** La fecha límite de entrega de la presente evaluación, es el día **sábado 22 de mayo de 2021, hasta las 22 hs.**, y la cual deberán enviar a mi e-mail: [gustavoandino@yahoo.es](mailto:gustavoandino@yahoo.es) para su recepción por ese medio.

---

### **ACTIVIDAD N° 1:**

Teniendo en cuenta las consideraciones de Marqués en su texto: “No es natural: *Cap. 1: Casi todo podría ser de otra manera*”; elijan uno de los siguientes cuatro tipos de personajes que se mencionan a continuación, y **redacten un breve párrafo** describiendo como consideran que sería la vida cotidiana del personaje elegido, destacando aquellos aspectos que identificarían como “*lo normal*”, “*lo natural*” y “*lo social*” en la cotidianeidad de dicho personaje:

- Un pirata del siglo XVII.
- Una médica de los años ´40.
- Una estrella de rock de los años ´60.
- Un jugador de futbol de la Primera “A” contemporáneo.

### **ACTIVIDAD N° 2:**

Teniendo en cuenta las consideraciones de Marqués en su texto: “No es natural: *Cap. 1: Casi todo podría ser de otra manera*”; **identifiquen en cada uno de los siguientes diálogos** como aparecen representados los aspectos correspondientes a “*lo normal*”, “*lo natural*” y “*lo social*” en cada caso respectivo; **justificando asimismo sus respuestas.**

- A)** Una tía le propone a su sobrina adolescente salir a caminar por la plaza cercana:  
-¡Vayamos a la plaza! La tarde está preciosa; hacemos ejercicio, tomamos aire y sol y nos ponemos al día con las novedades...  
-¡Ay, tía! Salgamos, pero no vayamos a esa plaza... Allí, hace como quince días me separé de Andrés, el chico con el que estaba saliendo, ¿te acordás? Ir a esa plaza me pone triste...  
-Cosas raras de la vida, mi amor. A mí me encanta ir, porque allí se me declaró tu tío. Después me contás en detalle qué pasó, ¿dále?

- B)** Carlos invita a un amigo a quedarse a dormir en su casa. A la hora de cenar, le dice a su huésped:

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

*-Lavate las manos antes de ir a cenar; mi papá nos obliga a hacerlo a mis hermanos y a mí desde que éramos chiquitos.*

A la mañana siguiente, cuando los amigos se levantan, Carlos le dice a su invitado:

*-Por favor, arreglá tus cosas y tendé la cama antes de ir a desayunar, si no mi mamá nos va a decir que lo hagamos. Prefiero hacerlo antes de que nos diga.*

*-Si no lo hacemos, ¿tu mamá se enoja con vos?*

*-No, no se enoja; quiero decir, no grita ni nada, pero me atraviesa con la mirada. Mejor hagámoslo y listo...*

- C)** Una joven se está preparando para ir a una fiesta. Sabe que a esa fiesta está invitado un muchacho con quien le gustaría salir. Su mamá, acostumbrada a verla vestida con jeans para ir a las fiestas, le dice:

*-Mmmm, te veo muy elegante, Carolina.*

*-Ay, mamá, no me digas así... y se ruboriza.*

La madre, que conoce muy bien a su hija, le pregunta:

*-Por casualidad, ¿está invitado ese chico...cómo se llama? ¿Gonzalo?*

*-¿Cómo adivinaste?*

### **ACTIVIDAD N° 3:**

Lean el texto que se transcribe a continuación; y luego, **redacten un breve párrafo** donde describan comparativamente cómo sería tener *una perspectiva etnocéntrica occidental* de las situaciones descritas y cómo *una perspectiva relativista cultural*.

“Un agente inmobiliario neoyorquino está a punto de vender un edificio en Madison Avenue por un valor de 14 millones de dólares a unos inversores taiwaneses. Un negocio redondo. Parece que el acuerdo está cerrado pero faltaría un último detalle. Los compradores quieren asegurarse de que todo está bien y para ello quieren que un maestro de *feng shui* eche un vistazo al edificio. Dicen que van a enviar a este señor desde Taiwán para que haga una inspección. Sólo si a él le parece que el edificio reúne las condiciones aceptables se cerrará el contrato. Al cabo de unos días, un avión privado procedente de Taiwán llega al aeropuerto de Nueva York. El maestro de *feng shui* es conducido directamente a Madison Avenue y se pone a trabajar inmediatamente. Bajo la atenta mirada de un grupo de empleados, el maestro se detiene en la calle y empieza a observar directamente el edificio en cuestión y los que le rodean. Una vez hecho esto, entra en el edificio. No le pasa nada por alto. Examina el ancho y longitud de los pasillos, la localización de las puertas y ventanas, de los ascensores, de los espejos, de las fuentes e incluso del aire acondicionado. Tradicionalmente en el sudeste asiático se piensa que el espacio físico puede influir en los sentimientos y las emociones de las personas. Se piensa que hay una fuerza vital, que se llama *qi*, que fluye a través del espacio, incluyendo los edificios. Hay edificios que favorecen ese flujo, y otros que lo frenan. Un edificio “adecuado” es el que está en armonía con la naturaleza y, así, en condiciones de transmitir salud y riqueza a los que habitan o trabajan en él.”

### **ACTIVIDAD N° 4:**

Observen la foto que se encuentra más abajo; y luego, teniendo en cuenta el texto de Antonio Gramsci: “El materialismo histórico y la filosofía de Benedetto Croce”,

**“PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”**

“Introducción al estudio de la filosofía y del materialismo histórico: Algunos puntos de referencia preliminares”, **marquen con una equis (X) en el cuadro que sigue a la foto**, cuáles afirmaciones consideran como representativas del “sentido común” y cuáles corresponderían al “buen sentido”.



AFIRMACIONES	SENTIDO COMÚN	BUEN SENTIDO
1. Los individuos de la foto se visten de forma llamativa porque son jóvenes.		
2. Un individuo que se viste como los jóvenes de la fotografía verá disminuidas sus posibilidades de inserción laboral.		
3. Las personas de la fotografía se visten llamativamente porque son rebeldes.		
4. Los jóvenes de la fotografía parecen pertenecer a una tribu urbana: la punk.		
5. Los jóvenes que se visten de esta forma no trabajan ni estudian.		
6. La pertenencia a la tribu urbana punk involucra una actitud de rebeldía.		
7. Los jóvenes que se visten así viven en zonas marginales.		

**ACTIVIDAD N° 5:**

Lean atentamente el párrafo que sigue, el cual ha sido extraído de un artículo del sociólogo estadounidense Daniel Bell (1919-2011), titulado: “*El gran inquisidor y Lukács*”; y luego, de acuerdo al texto de Martínez Sameck: “*Con relación a la vigencia del concepto de Sociología Reflexiva*”, **redacten un breve párrafo** donde diferencien cómo se comportaría un Dualista Metodológico y cómo se comportaría un Sociólogo Reflexivo o Monista Metodológico ante las situaciones descriptas por el autor del artículo.

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

*“Me había criado en los arrabales de Nueva York, en la década de 1930. Mi madre había trabajado en una fábrica de ropa desde la época de mis más antiguos recuerdos, mi padre había muerto cuando yo era un niño. A mi alrededor veía por todas partes los “hoovervilles” (nombrados así por Hoover, el presidente de Estados Unidos en esa época), barrios precarios de chapa ubicados cerca de los muelles del East River donde los desocupados vivían en casas improvisadas y hurgaban en los tachos de basura en busca de comida. Tarde por la noche solía ir con una pandilla de otros muchachos a los mercados de verdura al por mayor del West Side a robar papas, o a recoger tomates magullados en la calle para llevarlos a casa, o a comer alrededor de las pequeñas fogatas que hacíamos en la calle con las cajas rotas de los mercados. Quería saber simplemente por qué tenía que existir eso. Era inevitable que me hiciera Sociólogo”.*

### **ACTIVIDAD Nº 6:**

Lean el siguiente párrafo; y luego, **identifiquen** de acuerdo a la Sociología de Weber, aquellas situaciones que consideran representativas de la *racionalidad de la sociedad moderna industrial* y el “*desencantamiento del mundo moderno*”; así como también, **identifiquen** en dicho párrafo las características que según Weber presentan las *clases sociales* en tanto pertenecientes al orden económico de su esquema multidimensional. **Justifiquen sus respuestas.**

“Los actores son seres humanos impelidos por las utilidades que brindan los artículos de consumo para vencer la inconveniencia del esfuerzo personal. Cada uno debe llevar al mercado su pizca de servicios o su propiedad, y sacar de allí lo necesario para vivir. En el mercado, los bienes y los servicios están todos rotulados con sus precios, y la riqueza personal nace de cálculos cuidadosos y astutos. Al disponer de bienes y servicios, cada uno tiene que competir con otros que poseen bienes y servicios semejantes para vender. Al buscar lo que cada uno necesita, tiene que pujar contra otro que quiere arrebatárselo. A causa de ello, el valor es soberano en la gran economía competitiva; un ascenso o una caída del precio permiten comprar a los que están dispuestos a pagar más, ofrece un mercado a los que venden por menos y realiza un ajuste preciso entre la oferta y la demanda. Bajo el doble proceso competitivo de vendedor contra vendedor y comprador contra comprador, no puede suceder de otra manera. Porque si llega a ocurrir que el precio es demasiado bajo como para imponer el equilibrio, un aflujo de pedidos lo lleva rápidamente al nivel adecuado; y si es demasiado elevado, una multitud de ofertas lo hace descender. El dominio de la competencia es casi universal. El avance de las invenciones opone nuevas mercancías a las antiguas: los ómnibus a los tranvías, las refrigeradoras eléctricas al hielo, los aparatos de radio a los fonógrafos. Las necesidades, incluso, rivalizan entre sí para crear una competencia entre bienes disímiles: un automóvil moderno y un coche antiguo, una velada en el centro de la ciudad y un domingo en el campo [...]. Con los precios como guía, la competencia acomoda continuamente la producción de bienes a la cambiante demanda con respecto de ellos. Una delicada estructura de precios sensibles debe actuar continuamente como la mejor mediación que pueda existir entre las necesidades de la gente y la capacidad productiva de la industria... El sistema industrial es un mecanismo automático, autorregulador, que continuamente debe arrancar a una naturaleza avara los bienes necesarios como para producir la mayor proporción

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

posible de placeres y la menor cantidad posible de sufrimientos. Se trata de un sistema económico newtoniano, en el cual la materia es remplazada por la riqueza, la atracción y la repulsión ceden su lugar a la utilidad y a la inconveniencia, se confiere un equilibrio a los fenómenos del mercado, como a los de los cielos, un sistema de frenos y compensaciones mantiene la máquina en orden, y la teoría de la conservación de la energía encuentra un paralelo en la ley del máximo económico”.

### **ACTIVIDAD N° 7:**

Lean el párrafo que se transcribe a continuación; y luego, **mencionen expresamente** los aspectos característicos que identifiquen como representativos de las “castas”, de acuerdo a las consideraciones de Weber sobre ese tipo de estratificación social.

“Las primeras menciones literarias al sistema de castas se hallan en los Vedas, una colección de himnos, probablemente compuestos durante el segundo milenio a.C. Representan los principales libros del hinduismo y describen el origen divino de una jerarquía de cuatro castas principales. Por sobre todos estaban los brahmanes, sacerdotes y maestros de las ciencias sagradas. Su deber era mantener el orden social bajo la guía divina. Los chatrias, guerreros que formaban la aristocracia militar, incluían a los gobernantes, y su función era proteger el orden social y las ciencias sagradas. Tenían el derecho de usar el cordón sagrado, signo de renacimiento espiritual y de pureza ritual. Los vaisyas, la numerosa tercera casta, eran campesinos, artesanos y comerciantes; eran, según el rito, puros, y compartían el derecho de usar el cordón sagrado. Los sudras realizaban tareas manuales y trabajos serviles y constituían la casta más baja; su deber era servir a las tres castas más altas. No eran considerados puros ritualmente y no podían usar el cordón sagrado. Ajenas a las castas y por debajo de ellas, estaban las tribus no incluidas en la comunidad espiritual hindú: los parias. Esta clasificación presenta una imagen de la sociedad india según los brahmanes. Es una racionalización mitológica llevada a cabo por los sacerdotes, que sirvió para que las otras castas permanecieran en el lugar que se les había asignado. El sistema social hindú nunca consistió, probablemente, solo en cuatro castas. De cualquier manera, estas divisiones tradicionales se han ido complicando desde hace tiempo y transformándose, por innumerables subdivisiones, en un grupo de varios miles de castas distintas, que caracteriza la estructura social de la India contemporánea.” *(Adaptado de Kurt B. Mayer: “Estratificación social”, en: Gino Germani y Jorge Graciarena: “Antología. De la sociedad tradicional a la sociedad de masas”, Departamento de Sociología. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, 1964).*

### **ACTIVIDAD N° 8:**

De acuerdo a la Sociología de Max Weber, **identifiquen** en el texto que se encuentra a continuación, como aparecen representados los conceptos de **Poder, Autoridad y Dominación**, según las definiciones de dicho autor. Asimismo, **identifiquen y mencionen expresamente** distintos *tipos de autoridad-dominación* que consideran están representados en el texto, teniendo en cuenta la clasificación de Weber de dicha tipología. **Justifiquen las respuestas.**

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

El padre de Matías le pide al joven que vaya a pagar una factura al banco. Tranquilo, porque piensa que va a llegar temprano, Matías se entretiene conversando con un amigo que encuentra en la calle. Cuando llega a la puerta del banco, según su reloj, faltan dos minutos para que el banco cierre. Matías sabe que si no paga la factura va a tener un problema con su padre. Ya ha sucedido en otras ocasiones. Cuando intenta entrar en el banco aparece el guardia de seguridad para cerrar la puerta y desde detrás del cristal le dice: “No podés entrar. El banco ya cerró”. El muchacho le contesta: “Según mi reloj faltan dos minutos para la hora”. El guardia, con cara impávida, le dice: “Lo siento, muchacho, vas a tener que venir mañana. El banco ya cerró”. Se da vuelta y se aleja. La última vez que Matías no hizo una diligencia que le habían encargado, su padre le dijo que no podría salir ese fin de semana. Buscando una forma de resolver la situación, Matías recuerda que a dos cuadras del banco hay una farmacia donde se pueden pagar las facturas. Caminando de prisa, esta vez sin detenerse, llega hasta el negocio y logra cumplir con su cometido. Suspira aliviado y se va a tomar un café. Otra vez anterior Matías no había podido cumplir con el pedido de su padre y éste le había prohibido salir con sus amigos, Matías decidió negociar y prometió a sus padres que arreglaría la canilla del baño que venía perdiendo agua desde hacía unos cuantos días. Sus padres aceptaron, a condición de que el domingo a la tarde hiciera el arreglo prometido. Así lo hizo. En otra ocasión, Matías tuvo que llegar a un acuerdo en el colegio. Las autoridades habían suspendido a todo el curso por un juego de pelota en el patio que había terminado con ventanas rotas. Matías, como presidente del Centro de Estudiantes, convenció a sus compañeros de que la mejor solución era reparar las roturas. Entonces, Matías le propuso al rector cambiar la sanción por una jornada de trabajos comunitarios en la escuela para pintar las paredes y colocar nuevas ventanas. Los estudiantes, chicas y muchachos, trabajaron todo un sábado de acuerdo con las tareas establecidas por la Junta de Padres. Por otra parte, Lucía (la novia de Matías), estaba más que enojada, ya que el día anterior había sido expulsada en la Final del Torneo Bonaerense de Fútbol Femenino a los diez minutos de comenzado el partido. El árbitro decidió que Lucía había cometido una falta grave, aunque la joven negaba haber cometido. No hubo argumento que convenciera al árbitro y éste había obligado a Lucía a perderse el partido que había esperado jugar durante todo el año.

### **ACTIVIDAD N° 9:**

De acuerdo a la definición de “*acción social*” de Max Weber y los “*tipos puros ideales de acción social*” que clasificó dicho autor, **indiquen** en los siguientes ejemplos **cuáles son acciones sociales y cuáles no lo son**. Asimismo, en aquellas que consideren acciones sociales, **indiquen** a qué tipo pertenecerían y **fundamenten teóricamente por qué**.

- 1) La hermana de una alumna tuvo un bebé. La joven se lo cuenta a sus compañeros cuando llega al colegio. Se produce un gran alboroto en el aula. Entra la profesora y pregunta que está pasando. La flamante tía le cuenta la novedad y la docente comparte con el grupo la noticia del nacimiento por algunos minutos más.

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

- 2) Sucede un accidente de tránsito en la cuadra de un colegio una hora antes del comienzo de clases. La policía corta el paso de automóviles y transeúntes por esa cuadra.
- 3) Es el día siguiente de un comicio electoral. El colegio se usó como centro de votación y no hay clases.
- 4) Una madre está enseñando a su hijo a comer con cubiertos.
- 5) Comienza a llover y todos los transeúntes que tienen paraguas lo abren en ese mismo momento.
- 6) Un docente desea saber si sus alumnos han comprendido su explicación sobre las guerras napoleónicas y pide a los estudiantes que hagan un mapa de las campañas militares de Napoleón.
- 7) Una mujer decide dar una fiesta sorpresa a su marido para su cumpleaños que será dentro de unos días. Piensa preparar una cena especial, a la que invitará los familiares y amigos más cercanos de la pareja.
- 8) Concluye una obra de teatro, y el público asistente a la función aplaude fervorosamente de pie.
- 9) Una señora muy creyente religiosa, de camino a su casa, se persigna al pasar frente a una Iglesia.
- 10) Un inversor financiero compra acciones en la Bolsa de Valores para aumentar su capital.
- 11) Un barco se está hundiendo en alta mar y su capitán se hunde junto con el barco.
- 12) En un partido de fútbol un jugador agrede a otro del equipo contrario y el jugador agredido le responde a su vez con otra agresión.

### **ACTIVIDAD N° 10:**

Lean atentamente el texto que se transcribe más abajo; y luego, **redacten un breve párrafo** donde analicen dicho texto de acuerdo a las siguientes expresiones pertenecientes a la Sociología de Durkheim, **consignando a la vez su propia valoración al respecto.**

- *“El orden social moderno debe estar basado en la capacidad de las personas”.*
- *“Puesto que los seres humanos tenemos límites naturales, cada uno debe ocupar su lugar en la sociedad de manera natural”.*
- *“Las desigualdades sociales son el resultado de los desiguales talentos y capacidades naturales de las personas”.*
- *“Las personas útiles en una sociedad, son las que producen cosas útiles”*

### **¿Merecen los ricos lo que ganan?**

(Los datos aquí consignados no son de este año)

“Por una hora de trabajo un consultor en Tecnología de la Información puede ganar unos 19,16 €; un periodista puede ganar unos 10,35 €; el trabajo de un médico especialista se valora en 26,27 € la hora; el de un cocinero por 7,65 €... Estas tarifas parecen insignificantes comparadas con los cientos o miles de millones que ganan anualmente futbolistas tales como Messi (65 millones de €/año) o Cristiano Ronaldo (54 millones de €/año). Excelentes futbolistas, sí. Eso no está en duda, pero no deja de ser demasiado dinero por darle cuatro patadas a una pelota y entrenar a menudo. Pasemos ahora a un contingente cuyo trabajo (hoy por hoy) está sobrevalorado. Según datos del periódico español *“El Confidencial”* (Febrero de

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

2015), los 350 parlamentarios del Congreso de los diputados tienen unas asignaciones fijas según los cargos que desempeñan. Pero a sus nóminas se les deben sumar las extras y compensaciones que reúnen un total de 27 millones de €, distribuidos en 14 pagas. Es decir, unos 2.813,87 € brutos al mes. La tesis de Davis y Moore establece que las recompensas reflejan el valor que da la sociedad a una ocupación. Pero, ¿realmente las cuatro patadas que da Messi a la pelota son más valiosas para la sociedad que el trabajo de todos los profesores de varios colegios de primaria? ¿Cómo puede ser que se valore más el trabajo de nuestros parlamentarios que el de un médico? En resumen, ¿reflejan los sueldos la importancia social de las personas? Los salarios en las sociedades como el Reino Unido o España son el producto de las fuerzas de mercado de la oferta y la demanda. Esto significa que si eres capaz de desempeñar una actividad mejor que los demás y las personas lo valoran, puedes exigir una recompensa mayor. En otras palabras, aquellos que tienen ciertas capacidades que, por las razones que fuesen están muy demandadas, terminarán teniendo unos ingresos altos. De este modo, los atletas de alta competición, las estrellas de cine o los profesionales muy calificados poseen un talento poco común que se demanda mucho. El resultado es obvio, esas personas pueden llegar a ganar mucho más que el resto de los trabajadores. Mucha gente opina que el mercado no puede evaluar correctamente la importancia de las profesiones o trabajos. ¿Por qué? Bueno, es algo evidente. En una sociedad capitalista quiénes se encargan de mover las fichas del tablero son unas pocas personas que actúan en función de sus propios intereses. Además, hay muchas personas que contribuyen al bienestar y desarrollo de una sociedad, recibiendo mucho menos dinero por su esfuerzo. Hay miles de profesionales (profesores, abogados, médicos, trabajadores sociales, psicólogos; entre tantos ejemplos posibles), que contribuyen diariamente al bienestar de otros a cambio de sueldos muy bajos. Utilizar el mérito para justificar las diferencias sociales puede resultar peligroso. Los que defienden el mercado como la medida más precisa para evaluar dicho mérito no se preguntan: "*¿Qué alternativas ponemos entonces?*". Desde este punto de partida, un sistema de mercado es igual a un juego en el que únicamente un puñado de personas tiene dinero para sentarse a la mesa y empezar a jugar". ("El confidencial", 5/7/2015).

### **ACTIVIDAD Nº 11:**

Lean el siguiente artículo de Erin K. Anderson (Profesor Asociado de Sociología del Washington College en Chestertown, Maryland) publicado en marzo de 2021; y luego respondan a las siguientes preguntas:

- A)** *Tomando en cuenta las consideraciones que realizara Durkheim en su estudio sobre el suicidio: ¿Por qué las ideas y los intentos suicidas han aumentado durante la pandemia de COVID-19 en varias poblaciones?*
- B)** *¿Por qué algunas personas (adultos jóvenes, miembros de poblaciones minoritarias, estudiantes, etc.) podrían sufrir más que otras?*

“Cuando la pandemia de COVID-19 obligó a varios países a cerrar actividades y ponerse en cuarentena a principios de 2020, las rutinas diarias y las relaciones que las personas tenían se modificaron o detuvieron gravemente. El primer país en imponer límites tan estrictos a los movimientos de personas fue China, pero pronto le siguieron muchos otros países en un intento por restringir la propagación del



## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

virus. A medida que las órdenes de quedarse en casa y el distanciamiento social se prolongaban de semanas a meses, las consecuencias sociales del COVID-19 comenzaron a tener impactos severos más allá de la enfermedad real del virus. Epidemias pasadas, como la gripe española de 1918 y el brote de SARS en 2002, habían provocado un aumento de los trastornos de salud mental y las tasas de suicidio (Tanaka y Okamoto, 2021). Impactadas por las medidas de precaución, la enfermedad y la recuperación, las personas informaron tasas más altas de ansiedad y depresión entre otros desafíos de salud mental. La población mundial ha visto una respuesta similar al COVID-19. Las restricciones para quedarse en casa han alejado a muchas personas de sus rutinas diarias, fuentes de ingresos y redes sociales, lo que contribuye a una amplia variedad de respuestas psicológicas, sociales y físicas que incluyen ansiedad, depresión, soledad y aislamiento, abuso de sustancias, enfermedades crónicas, estrés, incertidumbre sobre el futuro, así como temores de contraer la enfermedad. Las tasas de suicidio habían aumentado en los Estados Unidos antes de la pandemia, pero las condiciones de 2020 parecían haber aumentado aún más la ideación suicida en varios países (Organización Panamericana de la Salud 2020; Sher 2020). Los informes de problemas de salud mental, autolesiones e ideas suicidas han aumentado entre la población en general. Sin embargo, están afectando de manera desproporcionada a los adultos jóvenes, las mujeres, la población negra y latina, los trabajadores esenciales, los cuidadores no remunerados y las personas con afecciones preexistentes (Czeisler et al., 2020). El estrés de la inseguridad económica y laboral, las relaciones familiares tensas o sobrecargadas, la falta de acceso a una atención médica adecuada, la angustia en el lugar de trabajo, la exposición a los riesgos de contraer COVID-19 y las luchas continuas con la salud mental han exacerbado muchas de las desigualdades sociales que ya están presentes en los Estados Unidos. Además, los cierres de escuelas y el cambio al aprendizaje virtual y remoto han tenido un impacto negativo en la salud física y mental de muchos estudiantes (Korioth, 2020). Estos estudiantes no solo están luchando con el aprendizaje a distancia, sino que también pueden sufrir inseguridad alimentaria y ser vulnerables a la violencia doméstica. También pueden carecer de los servicios y el personal que los ayudaron a navegar su salud mental a través de los sistemas escolares. Quizás el crecimiento de los problemas relacionados con la salud mental durante 2020 no sea una sorpresa, pero los expertos esperan que estas preocupaciones continúen aumentando incluso mientras nos recuperamos de la pandemia. Los problemas de salud crónicos causados por el COVID-19, las relaciones dañadas o tensas, la inseguridad financiera y el abuso de sustancias pueden tener consecuencias duraderas que seguirán contribuyendo a los problemas de salud mental. Muchos profesionales médicos creen que el pico de las tasas de suicidio aún está por llegar (Sher, 2020)”.

### **ACTIVIDAD N° 12:**

Lean el caso del suicidio que se comenta a continuación; y luego, **indiquen** de acuerdo a Durkheim a qué tipo correspondería según la clasificación de dicho autor; y asimismo, **justifiquen su respuesta:**

Marta Lynch (1925-1985) fue una escritora argentina autora de numerosos cuentos y algunas novelas alcanzando una de ellas (“*La Señora Ordoñez*”) un gran éxito,

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

principalmente cuando fuera llevada a la pantalla televisiva en forma de telenovela. Famosa y adinerada, les decía a sus hijos: “*que nunca la iban a ver con canas, que jamás la verían cumplir ochenta años*”. La obsesión por su futura vejez, y las inevitables arrugas que trae el paso del tiempo, a pesar de las constantes cirugías estéticas y las múltiples dietas a que se sometía, la llevarían a que en su casa prohibiera los espejos. No podía soportar la imagen que le devolvían. Siempre mentía su edad, y no solo en las solapas de los libros, también a sus amigos y familiares. Según fueran las circunstancias, podía quitarse entre 5 o 7 años. Su segundo marido contó una vez que en una de sus primeras salidas ella le dijo: “*que mirara bien su cara, que no se olvidara de esos rasgos porque en cualquier momento esa lozanía ya no estaría más*”. Aún siendo bastante joven, tenía conciencia plena de que la decadencia la alcanzaría; la cual trataría de contrarrestar a lo largo de su vida con varios amoríos algunos clandestinos y otros públicos o sospechados, incluso a sabiendas de su esposo. Y así seguiría su existencia, donde los *affaires* sentimentales se entremezclarían con su éxito, sus declaraciones políticas que buscaban acomodarse al poder de turno, conviviendo a la vez con su depresión, pastillas, terapias, tratamientos, pero sin que algo de todo ello le sirviera para no sentirse fea y angustiada ante el inexorable paso de los años. Hasta que una tarde no aguantó más, y con 60 años cumplidos, se encerró en su dormitorio y se disparó un tiro en la sien con un revólver que había comprado unos días antes en una armería. Para Marta Lynch la belleza y la juventud eran condiciones indispensables de la felicidad. No quiso, no supo vivir sin ellas.

### **ACTIVIDAD Nº 13:**

**Indiquen** en los siguientes ejemplos de suicidios **cuáles corresponderían a un suicidio como hecho social según Durkheim y cuáles no**; asimismo, en aquellos que los consideren como un hecho social, **indiquen a qué tipo** pertenecerían (debiendo designar solo un tipo posible), de acuerdo a la clasificación de Durkheim **y justificando sus respuestas**.

- a) Suicidio de un alumno que se encuentra cursando estudios fuera de su país, lejos de su familia y amigos.
- b) Suicidio de un habitante de Suecia que ya no tolera más las largas noches y los días cortos de los prolongados inviernos de su país.
- c) Suicidio de un esquimal demasiado viejo para cazar o viajar, y es una carga para su grupo.
- d) Suicidio de soldados que han transgredido las normas de su regimiento.
- e) En una familia, el suicidio de uno de sus integrantes el cual padece una enfermedad mental.
- f) Suicidio de una celebridad del cine, rica y mundialmente famosa, que se siente incomprendida por el público ante algunos de sus comportamientos.

### **ACTIVIDAD Nº 14 :**

El texto que sigue, corresponde al testimonio de un trabajador de la industria del plástico. **Identifiquen** en su relato los aspectos que consideren representativos de los tipos de “*alienación*” a los que se refirió Karl Marx, al describir la alienación que sufren los obreros industriales en el capitalismo. **Justifiquen sus respuestas**.

## “PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

Roberto es un trabajador de una empresa perteneciente a la industria plástica. Tiene 34 años. Se desempeña como técnico de mantenimiento.

*“Entré a trabajar en esta fábrica metalúrgica que trabaja, en realidad, con chapas y piezas de plástico. Tuve que mudarme y dejar mi familia para agarrar este trabajo. Desde hace seis semanas vivo en una ciudad que no es la mía, para trabajar en un trabajo en el que me consideran una mula de carga. Trabajo trece horas diarias. Como en mis trabajos anteriores trabajo en el sector de Mantenimiento, reparando máquinas que le generan gigantes ganancias a los dueños. Somos 22 en mi sector y casi 400 en total. Las condiciones son muy malas, la seguridad industrial no existe, nadie tiene casco, ni cuenta con elementos de protección. Solamente los trabajadores de un sector tienen protectores auditivos y cofia. Pero no les dan barbijos siendo que trabajan con químicos, entre ellos algunos que después de olerlo durante cinco minutos, te mareás. A los obreros que están en producción solo les dan una cofia para que ningún pelito caiga sobre sus preciados objetos de plástico y les arruine parte de la producción. Del sindicato no sé mucho. Pero calculen que el sindicato permite, a la empresa, tenernos contratados un año, o más, para pasarnos a planta y después no nos reconoce la antigüedad, una brutalidad. Les chorro burocracia por las orejas. Hace dos años la empresa, entre otras, recibió el apoyo del Estado para construir un galpón en el cual guardar stock que después utilizan para seguir vendiendo cuando nos echan a la calle. A la inauguración vinieron todo tipo de funcionarios políticos, de todos los pelajes. Una fiesta de la que fuimos los espectadores. Hace pocas semanas que estoy y ya hubo dos “incidentes”. El primero, el gancho de la grúa puente, con el que se transportan los bolsones con elementos metálicos se desprendió y cayó arriba de una de las máquinas a la que hacemos mantenimiento. Obviamente que la hizo pedazos. Por suerte el operario se dio cuenta de que el cable de acero se estaba cortando y la direccionó hacia donde no había nadie. El otro, una maniobra desafortunada con el Clark que casi lamentamos. Un trabajador presionado por los acelerados tiempos del patrón. Seguramente el compañero pase a engrosar el índice de desempleados. En pocas mugrosas semanas, dos incidentes pudieron terminar en desgracia, lo que me da la pauta de que esto sucede con frecuencia, y eso es debido a la carga horaria inmundada a la que nos someten. En ambos casos, los ritmos frenéticos que impone la empresa y su desidia en seguridad industrial y control de las personas, máquinas y herramientas. Para terminar, cuento que le pregunté a un compañero del taller de cincuenta años cuánto hace que laboraba ahí, y me dijo que hacía quince años. Luego le pregunté cuántos días trabajaba ocho horas. Me dijo que nunca en quince años. Que trabaja trece horas y que si trabaja ocho, no puede pensar en llegar a fin de mes. Creo que las condiciones están dadas para que algo explote en cualquier momento, espero estar al pie para poder organizarlo con paciencia y con plena conciencia. Ya mis compañeros me invitaron los viernes a jugar a la pelota. Ando con una lesión en la pierna, además de no ser un crack. Este es un buen momento para construir relaciones con los compañeros que sirvan para enfrentar a estas patronales negreras que nos roban día a día el bien más preciado que tenemos, nuestro tiempo”.*

“PRIMERA EVALUACIÓN FORMATIVA”

**ACTIVIDAD Nº 15:**

De acuerdo a las consideraciones de Karl Marx referidas a la *relación estructura-superestructura*, ¿Cuáles consideran ustedes que son las ideologías dominantes que están representadas en las imágenes de las publicidades que se adjuntan? **Justifiquen sus respuestas.** Asimismo, **describan:** ¿Cuál sería la relación entre las ideologías dominantes que han identificado y la base estructural del sistema económico correspondiente?

