

Materia ICSE2017  UBAXXI TEMA 7 02-10-17	APELLIDO:	SOBRE N°:
	NOMBRES:	Duración del examen: 1.30hs
	DNI/C/I/L/C/L/E/PAS. N°: TELÉFONO: E MAIL:	CALIFICACIÓN: Apellido del evaluador:

PRIMERA PARTE:

En cada ejercicio, determine si la afirmación es verdadera o falsa, y a continuación elija **el o los** enunciados que justifican la respuesta. Encierre con un **círculo** las letras que seleccione.

Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las repuestas correctas (V o F y todas las justificaciones correctas).

Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de V o F en forma correcta y por lo menos una justificación correcta.

Ejercicio I

Luis A. Romero afirma que la llamada "Ley Sáenz Peña" se fundaba en la simultánea decisión del grupo reformista de modificar sus propias prácticas políticas y atraer a los electores en forma espontánea y sin necesidad de trampas.	V	Porque...	A	Dentro del oficialismo conservador no había muchas voluntades reformistas, y fue la presión de las clases medias lideradas por Yrigoyen la que volcó al Parlamento a sancionar la ley.
			B	Las peores armas del viejo régimen se pusieron al servicio de una transformación que, al hacerse cargo de los argumentos del radicalismo, pretendía volver más transparente la vida política.
	F		C	Los reformistas conservadores sabían que a corto plazo serían derrotados en las elecciones presidenciales de 1916, pero que a mediano plazo la ley acabaría con la violencia política.
	D		Fue cada vez más difícil reprimir a la oposición por las dudas de los dirigentes y la creciente conciencia de su ilegitimidad, lo que permitió avanzar a quienes apoyaban una reforma.	
	E		Se intentaba constituir un partido de "notables" favorecido, sin duda, por la obligatoriedad del sufragio, que ayudaría a romper el aparato de caudillos hasta entonces dominante.	

Ejercicio II

Según el texto de María Florencia Deich los <i>golpes de Estado</i> en América Latina han estado exclusivamente vinculados con la actividad militar.	V	Porque...	A	También nosotros actores han organizado <i>golpes de Estado</i> con el objetivo de cambiar el rumbo político de un país a través de la falta de reconocimiento de la legalidad constitucional.
			B	Son <i>golpes de Estado</i> aquellos en que las Fuerzas Armadas toman el poder y son el grupo más importante de la coalición golpista.
	F		C	Los <i>golpes de Estado</i> en América Latina han sido siempre producidos por militares en busca de ocupar el poder.
	D		Los <i>golpes de Estado</i> en América Latina han sido de naturaleza variada y por ello es posible hasta establecer una tipología.	
	E		En América Latina, se han llevado adelante autogolpes; así, presidentes que habían sido elegidos por la vía democrática se convierten en dictadores.	

Ejercicio III

Según Luis Alberto Romero, la aparición del peronismo significó un conflicto entre clases sociales compitiendo por la redistribución de la riqueza a un nivel como antes no había ocurrido en Argentina.	V	Porque...	A	La virulencia del discurso político y, sobre todo, los encendidos ataques a la "oligarquía", no se correspondían con una conflictividad social real ni -mucho menos- con una guerra social.
			B	Apenas las clases medias tradicionales tuvieron quizá más motivos de queja, en especial los que tenían rentas fijas, reducidas por la inflación, o que perdieron sus empleos estatales.
	F		C	El régimen peronista no atacó ningún interés fundamental de las clases altas tradicionales, aunque algunos segmentos de ellas pudieran verse afectados por la política agropecuaria.
	D		Por primera vez desde el siglo XIX, los sectores oligárquicos fueron derrotados y sus intereses afectados para ser redistribuidos entre trabajadores formales e informales.	
	E		Las instituciones que expresaban los intereses de los propietarios - la Sociedad Rural, la Unión Industrial etc.- se opusieron públicamente a Perón; incluso rechazaron discretas cooptaciones.	

Ejercicio IV

Enrique García afirma que los economistas <i>neoliberales</i> critican la redistribución que impulsa el <i>Estado de bienestar</i> por ser negativas para el crecimiento económico y una economía competitiva.	V	Porque...	A	Los economistas <i>neoliberales</i> argumentan que aumenta el consumo pero disminuye el ahorro de los habitantes.
			B	Los economistas <i>neoliberales</i> argumentan que aumenta el consumo pero que eso vuelve a los ciudadanos más dependientes de Estado y menos productivos y competitivos.
	F		C	Los economistas <i>neoliberales</i> acusan al Estado benefactor porque sus políticas asistencialistas han empobrecido a la población, disminuyendo su capacidad creadora.
	D		Los economistas <i>neoliberales</i> rechazan las políticas de bienestar porque han producido efectos no deseados como que la sociedad espere todo del Estado.	
	E		Los economistas <i>neoliberales</i> acusan al Estado benefactor porque sus políticas asistencialistas han logrado que las personas pierdan la iniciativa para afrontar los problemas de la vida cotidiana.	

SEGUNDA PARTE:

En cada ejercicio, determine si las afirmaciones son verdaderas o falsas, **escribiendo V o F** en el casillero que acompaña a cada una. No deje casilleros en blanco.

Puntaje total: 1 punto. Se asignará con todas las respuestas correctas (V o F)

Puntaje parcial: 0.50. Se asignará con la identificación de entre 2 y 4 respuestas correctas (V o F)

Ejercicio V:

Romero señala que en 1952 el gobierno de Perón adoptó con firmeza un nuevo rumbo económico que luego ratificó en el llamado Segundo Plan Quinquenal.

V	Para reducir la inflación, el Segundo Plan Quinquenal restringió el consumo interno y por eso fueron eliminados subsidios a distintos bienes de uso.
F	El Segundo Plan Quinquenal fue similar al Primero, distribucionista y proteccionista, buscando estimular el consumo de la base tradicional del peronismo, los trabajadores.
V	El Segundo Plan Quinquenal fue mucho más específico que el anterior: fue una apelación a la reducción voluntaria del consumo y una "vuelta al campo".
V	El Segundo Plan Quinquenal estimuló a los productores rurales con precios retributivos y dio prioridad a la importación de maquinaria agrícola.
F	El Segundo Plan Quinquenal estimuló a la industria nacional a través de un proceso de sustitución de importaciones y subsidios.

Ejercicio VII:

Según Luis A. Romero, la inmigración europea tuvo un papel destacado en contribuir a remodelar profundamente la sociedad argentina entre fines del siglo XIX e inicios del XX.

F	Los inmigrantes trajeron sus costumbres e idiomas por ellos no se relacionaron con la población nativa, lo que produjo muchos conflictos sociales.
F	La inmigración europea competía con la población nativa por los trabajos, que se resintió profundamente con los nuevos habitantes.
V	La inmigración europea modificó fuertemente la población argentina, especialmente en los grandes centros urbanos y, sobre todo, en Buenos Aires.
V	Los trabajadores inmigrantes tuvieron igualdad de oportunidades con los nativos, lo que les permitió progresar aunque no integrarse dentro de las clases dominantes criollas.
V	Los inmigrantes demostraron una gran flexibilidad y adaptación a las condiciones del mercado de un trabajo con la alta demanda de mano de obra.

Ejercicio IX:

Según Verónica Beyreuther, existen muchas definiciones del concepto de dictadura y ellas coinciden en que "es aquel gobierno por el cual una o varias personas asumen sin límite alguno el control del Estado de un país".

V	La dictadura es la forma que adopta el gobierno de un régimen no democrático.
F	La dictadura es un régimen político no democrático que puede adoptar diferentes formas de gobierno.
V	Los gobiernos dictatoriales excluyen cualquier posibilidad de funcionamiento propio de una república.
F	Los gobiernos dictatoriales pueden tener en algunos casos ciertos funcionamientos propios de una república.
V	En una dictadura no hay restricciones en cuanto a la duración del régimen. Es decir, una dictadura no tiene un plazo de finalización previsto.

Ejercicio VI:

Según Romero, la clarividencia y la preocupación llevaron a Perón a ocuparse -desde la Dirección Nacional del Trabajo que luego se convirtió en Secretaría- del movimiento obrero poco tenidos en cuenta hasta entonces.

V	Desde su cargo, Perón impulsó a los sindicalistas a organizarse y a presentar sus demandas, que empezaron a ser satisfechas.
F	Perón no escuchaba a todos los sindicalistas; por ejemplo, los radicales resultaron sistemáticamente perseguidos y erradicados de sus posiciones.
V	La sanción del Estatuto del Peón extendió al mundo rural un elemento público en relaciones -hasta el momento- patronales y privadas.
F	La sanción del Estatuto del trabajador industrial innovó en lo sustancial, pues Perón buscó aumentar su influencia entre los trabajadores sindicalizados.
F	Desde la Secretaría de Trabajo, Perón expandió los mecanismos del Estado liberal iniciados durante la década del treinta.

Ejercicio VIII:

Según Romero, la cuestión de la relación argentina con Gran Bretaña -presionada por el avance de Estados Unidos- resultó controvertida en el marco de la crisis de 1930.

V	Gran Bretaña optó por reconcentrarse en su imperio, fortalecer sus vínculos con las colonias y dominios y acotar en ellos la presencia estadounidense.
F	Gran Bretaña se propuso olvidar sus antiguos mercados y salvar sus ingresos buscando nuevos mercados en Asia.
F	Los estadounidenses fueron discriminados por los argentinos con los aranceles y con el uso de las divisas, y por ello retrocedieron en el mercado argentino.
V	Argentina y Gran Bretaña firmaron acuerdos bilaterales que apuntaban a reflotar empresas británicas en dificultades: las ferroviarias y las de transporte urbano.
F	Argentina y Gran Bretaña buscaron firmar acuerdos bilaterales de beneficio mutuo pero la cuestión de las islas Malvinas fue un obstáculo insalvable.

Ejercicio X:

Según se expresa en el texto de Patricio Gómez Talavera la aparición del Estado como actor histórico marca un antes y un después en el desarrollo de las sociedades humanas.

V	El Estado pasa a ser el poder y quien define las reglas de juego en una sociedad determinada.
V	El Estado va generando diferenciaciones entre los habitantes de una sociedad.
F	El Estado va logrando igualar los derechos de los habitantes de una sociedad.
V	Antes que las sociedades humanas conformaran un Estado, los seres humanos vivían en lo que se ha dado en llamar "Estado de naturaleza".
F	No hay casos en la historia de sociedades humanas que se conformaran como tales (sociedades humanas) sin la existencia de un Estado.