

Pozzo conductismo

El manifiesto conductista de Watson (1913) provocó un extraordinario interés en la sociedad norteamericana. Muchos teóricos toman estos lineamientos básicos para investigar.

La propuesta de Watson, metodológica, es una psicología objetiva y antimentalista, cuyo objeto debe ser la conducta observable controlada por el ambiente, y surge como consecuencia del abuso de los métodos subjetivistas de la época.

Fundamentalmente WATSON recurre a los trabajos de PAVLOV, ya que no tiene elementos teóricos propios para desarrollarla.

Recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados, estableciendo así el condicionamiento como paradigma experimental del conductismo.

En sus comienzos, alrededor de 1923, surgen muchas teorías conductistas (molar, molecular, mediacional, radical, propositivo, lógico), pero pueden dividirse en dos corrientes conductistas:

- 1- conductismo radical, que negaba la existencia de la conciencia
- 2- conductismo metodológico, que creía que no se podía estudiar la conciencia por métodos objetivos.

Buscando una teoría unitaria del conductismo, se llega al neoconductismo.

Los neoconductistas, desarrollan el modo positivista de hacer ciencia, en el que los datos hablan por sí mismos, independientemente de la teoría que cada cual sostiene.

Según Pozo, el núcleo central del conductismo está constituido por su concepción asociacionista del conocimiento y del aprendizaje.

Situado en la tradición del asociacionismo que nace en Aristóteles, el conductismo comparte la teoría del conocimiento del empirismo inglés, cuyo exponente más lúcido es la obra de Hume, Tratado de la naturaleza humana (1739 – 1740).

Según Hume, el conocimiento humano está constituído exclusivamente de impresiones e ideas. Las impresiones serían los datos primitivos recibidos a través de los sentidos, mientras que las ideas serían copias que recoge la mente de esas mismas impresiones que perdurarán una vez desvanecidas estas..

Por lo tanto el origen del conocimiento serían las sensaciones, hasta el punto de que ninguna idea podría contener información que no hubiese sido recogida previamente por los sentidos.

Pero las ideas no tienen valor en sí mismas. El conocimiento se alcanza mediante la asociación de ideas según los principios de semejanza, contigüidad espacial y temporal y causalidad. Estos son los principios básicos del pensamiento y el aprendizaje en el empirismo humeano.

<http://apuntesunsa.blogspot.com.ar/2013/06/teorias-cognitivas-del-aprendizaje.html>

El núcleo central va estar constituido por su concepción asociacionista del conocimiento y el aprendizaje.

Del asociacionismo se derivan una serie de exigencias para la teoría psicológica, unas pueden encontrarse en el núcleo central y otras en el cinturón protector.

Núcleo duro:

Asociacionismo: Idea de la mente como “Tabula rasa”, es decir ésta no tendría ningún conocimiento al momento de nacer y todas las ideas, incluso las leyes lógicas del pensar se

adquieren a través de la experiencia y la interacción con el ambiente. Esta asociación se puede describir por medio de reglas sintácticas.

Correspondencia: La mente, de existir, es necesariamente un reflejo de la realidad, una copia que corresponde exactamente con ella. -

equipotencialidad: Cualquier estímulo puede asociarse con la misma facilidad y sigue las mismas leyes asociativas, hace referencia a que todos los procesos de aprendizaje son universales y que cualquiera puede aprender con ellos. Además de que aprendizaje, animal y humano, se puede reducir a unas pocas leyes objetivas y universales.

Las leyes del aprendizaje son igualmente aplicables a todos los ambientes, especies e individuos.

Lo que equivale a decir que existe una única forma de aprender: la asociación

Para el conductismo, el aprendizaje es un proceso general.

Distingue 3 tipos de equivalencias:

- 1- Todos los estímulos o respuestas son equivalentes a cualquier estímulo puede asociarse a cualquier estímulo o respuesta (el contenido no afecta al aprendizaje)
- 2- La universalidad genética de los mecanismos asociativos
- 3- Todos los organismos de una misma especie son equivalentes

Cinturón protector:

Teoría E.R (estímulo-respuesta):

Los dos procedimientos experimentales básicos del conductismo, no responden al esquema E-R

El condicionamiento clásico establece originalmente una asociación E-E mientras que el conductismo operante implica una asociación R-E.

En el primer caso, para Pozo, se señala su carácter atomista y elementalista, derivado directamente del núcleo asociacionista, por el que toda conducta, por compleja que sea, es reducible a una serie de asociaciones entre elementos simples, en este caso, estímulos y respuestas, siendo así constitutivo del programa conductista.

Durante muchos años los conductistas definen al aprendizaje como un "cambio en la conducta". De este modo quedaban excluidos los efectos del aprendizaje latente que se produce en ausencia de conductas observables.

La necesidad de que el aprendizaje se manifieste en una conducta observable solo se sigue de las asociaciones E-R o R-E, que implican una respuesta por parte del sujeto, pero no de las asociaciones E-E que constituyen un modelo adecuado para los efectos del aprendizaje latente.

Por esto dentro del conductismo puede diferenciarse entre aprendizaje y conducta.

Ambientalismo extremo: Posición frente al debate ambiente-herencia. El aporte de la herencia respecto al comportamiento y al conocimiento es nula. (todo conocimiento proviene de la experiencia)

Sujeto pasivo: El sujeto del conductismo es pasivo, el aprendizaje no es una cualidad intrínseca al organismo, sino que necesita ser impulsada desde el ambiente.

Anomalías debida a la falta de organización: Problema frente a la falta de correspondencia entre ambiente y aprendizaje. A veces el aprendizaje depende de otros factores, que no son del medio ambiente. debido a patrones más bien cognitivos.

Anomalías debida a la incapacidad de adquirir significados: Problema del contenido.

Problemas frente a la ausencia de equipotencialidad de los estímulos.

Reduccionismo antimentalista:

Es la negación de los estados y procesos mentales.

El conductismo rechaza es uso de la introspección, no la mente ni su estudio salvo que no sea por métodos objetivos, a través de la conducta.

Crisis del conductismo

La crisis del conductismo fue consecuencia de su propio desorden interno. En vez de expandir sus investigaciones, los neoconductistas dedicaban sus esfuerzos a desmentir unos a los otros. De esta forma el conductismo deja de predecir hechos nuevos y tambien deja de explicar múltiples anomalías que habían surgido.

Muchas de estas anomalías existían desde los primeros tiempos pero el éxito global del programa había hecho que se consideren irrelevantes.

Cuando el programa comenzó a debilitarse las anomalías empezaron a verse con otros ojos y demostraban falsedad de supuestos básicos del conductismo.

un experimento que produjo un enorme impacto en el núcleo duro, fue que si se le presentaba a una rata un estímulo condicionado compuesto por sabor, luz, y sonido, seguido de un estímulo incondicionado de un malestar gástrico, la rata relacionaba el malestar con el sabor y no con la luz y sonido, en cambio sí era un estímulo incondicionado de una descarga eléctrica, lo asociaba con la luz y el sonido.

La crisis surge porque había una selectividad en el aprendizaje asociativo.

Algunas de las anomalías atacaban el núcleo central, y otros al cinturón protector.

De esta crisis se dieron 3 tipos de respuesta:

1. Defender el conductismo de manera radical/ extremista.
2. Buscar soluciones intermedias o mixtas con planteamientos cognitivos.
3. La profundización en el núcleo asociacionista liberando supuestos innecesarios.

La ultima respuesta dio lugar a un nuevo programa de investigación que se caracterizaba por el asociacionismo cognitivo.

De estas 3 respuestas se produjeron solo cambios en el cinturón protector.

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Después de la segunda guerra mundial, se produce un desarrollo en el mundo de la informática, de las computadoras.

Esa va ser la metáfora que adopte el procesamiento de la información, una metáfora computacional.

Se pasó a concebir al ser humano como procesador de información se basa en la aceptación de la relación entre la mente humana y el funcionamiento de una computadora.

En otras palabras, se adoptan los programas informáticos como metáfora del funcionamiento cognitivo humano.

“el hombre es un procesador de información, cuya actividad fundamental es recibir información, elaborarla y actuar de acuerdo a ella. Es decir, todo ser humano es activo procesador de la experiencia mediante el complejo sistema en el que la información es recibida, transformada, acumulada, recuperada y utilizada.

Van a cambiar el cinturón protector del conductismo:

teoría de la memoria: consideran la memoria como la estructura básica del sistema de procesamiento.

En lugar de posiciones ambientalistas el procesamiento de información defendera la interacción de la variables del sujeto y las variables de la tarea o situación ambiental a la que está enfrentando el sujeto.

El sujeto del conductismo, fundamentalmente pasivo se convierte en un procesador activo de información, en un informivoro, que busca y reelabora activamente información.

Cambios en el núcleo duro:

el núcleo duro, es la descomposición recursiva de los procesos cognitivos: cualquier proceso cognitivo puede ser comprendido, reduciéndolo a sus unidades mínimas. Estas unidades más pequeñas, que son discretas en vez de continuas, se unen entre sí hasta construir un programa.

Los programas de la computadora y el funcionamiento cognitivo humano es igual y están definidos por leyes sintácticas.

Las leyes sintácticas son reglas mediante las unidades mínimas se agregan hasta construir procesos complejos. Es decir, no importa el significado, sino cómo se compone.

Esta teoría deja de lado la cultura, la afectividad.

La teoría de la mente en el procesamiento de la información:

Son 4 rasgos que cualquier teoría de la mente debería tener:

1. La existencia y el funcionamiento de la conciencia.
2. la intencionalidad de los estados mentales
3. la subjetividad de los estados mentales
4. la existencia de una causación mental.

La conciencia está ausente en esta teoría. Pero tenían conceptos similares al problema de la conciencia que eran la atención selectiva, o la memoria a corto plazo considerada como una memoria de trabajo.

Estos conceptos similares son mecánicos y pasivos de la conciencia.

el procesamiento de la información, no tiene ni propósito ni intenciones, solo la búsqueda de ciertas metas.

Al no admitir una intencionalidad, tampoco admite una subjetividad de los estados mentales.

Esta subjetividad en referencia a que exista contenidos cualitativos en la conciencia. Estos contenidos son intratables por el procesamiento de la información.

El procesamiento de información dice que el sujeto construye su propio conocimiento a partir de sus estructuras y procesos cognitivos, sin explicar de cómo se construyen esas estructuras ni cómo se producen esos procesos cognitivos.

pozzo dice que el hombre ve una de esas obras, la computadora, su propio modelo un producto de la inteligencia humana se convierte en un espejo de la misma inteligencia pero ese espejo/modelo carece de mente. El procesamiento de información no rompe con el conductismo y la llama asociacionismo computacional. Hay más capacidad de computar cosas (única diferencia).

El computador maneja información no significa estos son cualitativos y necesitan de una mente que los comprenda.

El procesamiento de la información dice que la persona no constituye significados sino que los reconocimientos cuando los encontramos en el baúl de los conocimientos heredados, los recupera.

Si la mente es una copia de la realidad las ideas están en la realidad y el hombre los copia.

Pozzo dice que 2 posiciones cognitiva: mecanismo y organismo, primer paso para componer los anteriores.

Las tesis fundamentales de la psicología del procesamiento de la información son las siguientes:

- los estímulos se entienden más que como causas de las conductas como unidades informativas o "inputs";
- el sujeto no es un receptor pasivo de dichos inputs, sino que los analiza, los almacena y los procesa, hasta generar unidades de salida u "outputs";
- las distintas transformaciones de la información se realizan siguiendo reglas o procedimientos; puesto que llamamos algoritmo a una regla para la transformación de símbolos y computación a la aplicación de dichos algoritmos a unos datos de entrada para producir unos datos de salida, cabe considerar a la mente como un procesador -o computador- de la información;
- cada elemento informativo está localizado en unidades del sistema a los que cabe llamar representaciones; las representaciones pueden ser un concepto, una sensación, un juicio);
- siguiendo el modo de funcionamiento de los ordenadores tradicionales -el ordenador Von Neumann- el procesamiento de la información es serial: primero se procesa un dato, luego otro, luego otro...