

CONDUCTA HUMANA

CONDUCTISMO - WATSON

EEUU 1912

Ciencia natural, que se arroga todo el campo de las adaptaciones humanas. Su compañera más íntima es la **fisiología**.

Crítica a WUNDT: **subjetivista**

- Introspección experimental= introspección pura.
- Conciencia= alma.

Método de estudio: **Observación experimental.**

Objeto de estudio: La **CONDUCTA** (e-r). La suma de respuestas simples que efectúa un organismo dado, que tienen que ser observables, estos elementos simples son secreciones glandulares y movimientos musculares. ENFOQUE **ELEMENTALISTA Y ASOCIACIONISTA.**

ESTÍMULOS	RESPUESTAS
Cualquier objeto externo o cualquier cambio en los tejidos mismos debido a la condición fisiológica del organismo.	Todo lo que el organismo hace. CONDICIONADAS: Aprendidas INCONDICIONADAS: Hereditarias, innatas.
Relación directa	

1. Dada una respuesta, ver cuál fue el estímulo que la provocó.
2. Dado un estímulo, ver qué respuesta acontecerá.
3. Si una respuesta no es heredada, ver cómo fue aprendida.

EMOCIONES INNATAS:

- **MIEDO:** producido por sonidos fuertes y pérdidas súbitas del apoyo. La reacción consiste en retener el aliento, cerrar los ojos, fruncir los labios y movimientos involuntarios para empuñar brazos y manos.
- **CÓLERA:** aparece cuando se impide el movimiento corporal del lactante. La reacción consiste en rigidizar el cuerpo, gritar y agitarse o golpear con brazos y piernas.
- **AMOR:** producido por las cosquillas, las palmaditas, las caricias y el acto de mecer al bebé. La reacción es sonreír, arrullar y extender los brazos como para abrazar al experimentador.

ASPECTOS EMPIRISTAS	ASPECTOS POSITIVISTAS
Ambientalismo	Hechos y datos
Asociacionismo	Verdades a partir de observación de hechos
Anticonstructivismo	Elementos simples

NEOCONDUCTISMO – TOLMAN

EEUU década 1930

Crítica al CONDUCTISMO: Cuestiona el enfoque del conductismo clásico porque considera que la conducta tiene cualidades propias, características del todo que no se desprenden de la suma de respuestas simples que lo componen. Propone una **PERSPECTIVA MOLAR** y se va a oponer a una perspectiva molecular.

Objeto de estudio: **ACTOS de conducta.**

- “Tienden a” y “proviene de”.

- El “tender a” y “provenir de” muestran un patrón específico de interacción.
- No hay un determinismo absoluto. El organismo puede seleccionar como.

Método de estudio: **Observación experimental.**

CAUSAS INICIADORAS ->	DETERMINANTES INMANENTES ->	ACTOS
Estímulos externos e internos.	Propiedades inmanentes de la conducta: Intención (Cuando una respuesta muestra docilidad en relación con algún fin) y cognición (los organismos “conocen los objetos fin hacia los cuales se dirigen).	Respuestas.

AGENTE ESTIMULANTE	Causas independientes, iniciadoras de los fenómenos de conducta total.
INDICIO PARA LA CONDUCTA	La semejanza o diferencia entre estímulos, de modo que permitan una conducta discriminativa.
ACTO DE CONDUCTA	Respuesta del organismo como un todo, poniendo en juego las intenciones y cogniciones.

1. Dados los agentes estimulantes, determinar los indicios.
2. Dados los indicios, determinar cuál es el objeto de la conducta.
3. Dado un objeto determinante de la conducta, ver cuál es el acto.

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Base del aprendizaje: **CONDICIONAMIENTO CLÁSICO**

REFLEJO CONDICIONADO: No son estáticos, evolucionan a...

- **EXTINCIÓN:** La presentación de un E-C aislado, sin ser seguido de un E-I (refuerzo) durante cierto número de veces, provoca el debilitamiento y luego extinción de la R-C.
- **GENERALIZACIÓN:** Una R-C establecida por un determinado E-C, es evocada de forma atenuada por E conexos, similares.
- **DISCRIMINACIÓN:** Los E conexos se transforman en E negativos si no se los refuerza jamás.

TEORÍAS CENTRADAS POR CONTIGUIDAD (PAVLOV- WATSON)

- Fundamenta el aprendizaje en **ASOCIANISMO**.
- **PRINCIPIO DE FRECUENCIA:** Cuando más veces se produce una R a un E dado, más probable es que vuelva a producirse ante ese E.
- **PRINCIPIO DE PROXIMIDAD O RECENCIA:** Cuando más próxima es una R a un E, mayor posibilidad de repetirse.

TEORÍAS CENTRADAS EN EL REFUERZO (THORNDIKE)

- La **CONSECUENCIA** que produce la respuesta explica el aprendizaje.
- El **PLACER** y el **DOLOR** son determinantes para establecer una nueva conexión.
- **LEY DE EFECTO:** Cuando se establece una conexión entre una situación y una R, y esta última está acompañada de un estado de satisfacción del organismo, la fuerza de la conexión aumenta.

- **LEY DE EJERCICIO:** La conexión entre una situación y una R es aumentada o disminuida en proporción directa con el número de R a un E dado; eficaz en medida que este acompañada por las características de la ley del efecto.

CONDICIONAMIENTO RESPONDIENTE Y OPERANTE (SKINNER)

- El **REFUERZO** es fundamental para el aprendizaje.
- Dos tipos de aprendizaje, y cada uno responde a un tipo diferente de conducta:
 - **Conducta RESPONDIENTE:** Producida por E específicos; es automática y hay una relación causa-efecto entre E y R. Elementales.
 - **Conducta OPERANTE:** Opera sobre el medioambiente y es emitida por el organismo, no por un E.
- **EDUCACIÓN PROGRAMADA:** Aprendizaje sistemático a través de un encadenamiento lógico de ítems (“unidades de información”) que se presentan mediante un libro o un aparato, permitiendo a un alumno aprender solo, según una programación definida.
 - **Método:** Observación, predicción y medición.
 - **P. de la respuesta activa:** El individuo debe responder a un E mediante una R construida.
 - **P. de la respuesta correcta y la verificación inmediata/principio de refuerzo:** La motivación disminuye cuando la dificultad es muy grande y acarrea muchos errores. La respuesta correcta produce refuerzo.
 - **P. de la progresión graduada:** Graduación de la dificultad de lo simple a lo complejo para el aprendizaje de todo tipo de conducta.
 - **P. del fraccionamiento del aprendizaje:** La materia es dividida en pequeñas unidades de información, con la finalidad de fragmentar las dificultades y unir los E a las R exitosas. El fraccionamiento es pequeño para asegurar un reforzamiento inmediato.